

ACTION N°2-3-5

PREPARER LA RENTREE AU COURS PREPARATOIRE

CONSTATS DE DEPART :

- Des actions passerelles ponctuelles réduites à la visite de l'école élémentaire par les élèves de GS en fin d'année
- Mise en place du dispositif MAAPA
- Peu d'harmonisation des pratiques
- Pas de mise en œuvre de la mallette des parents
- Une école maternelle pour plusieurs écoles élémentaires

- AXE DU PROJET CONCERNE :

- Une école juste et perçue comme telle

OBJECTIFS VISES :

Pour le réseau REP + :

- Individualisation des parcours et prise en compte des besoins de chacun (projet de réseau)
- Améliorer la qualité de l'accueil des élèves et des parents lors de la première rentrée en CP

Pour les directeurs :

- Installer avec les familles une relation de confiance
- Favoriser la coéducation pour la réussite des élèves

Pour les enseignants :

- Mutualiser les connaissances sur les élèves
- Rendre explicite pour les parents les démarches d'apprentissage, leur rôle pour la réussite de leur enfant et son bien-être à l'école.

Pour les élèves :

- Vivre l'entrée à l'école élémentaire comme une continuité au niveau des apprentissages et du vivre ensemble.
- Se projeter : identifier les attendus, le personnel et les locaux

Pour les familles :

- Poursuivre la relation de confiance tissée à l'école maternelle, dans une dynamique de responsabilité partagée : il s'agit de rechercher un équilibre entre les attentes et les demandes des parents et celles de l'équipe pédagogique. (Rendre les parents acteurs de la réussite de leur enfant)
- Mieux connaître le fonctionnement de l'école et de l'équipe pédagogique

DISPOSITIF ENVISAGE :

Le dispositif : deux axes

- Former les enseignants pour animer et mener les rencontres-débats, réactualiser les connaissances des enseignants sur le Lire-écrire et les outils de liaison GS/CP existants et/ou à venir
- Mise en œuvre de la fiche action en classe

Ressources : BO n°3 du 19 juin 2008, Lire-écrire Eduscol, documents pédagogiques Lire au CP

Moyens humains : CPC, PDMQDC, directeur, enseignants CP et du RASED

Moyens : mallette des parents

Descriptif :

Etapes	Objectifs	Qui ?	Pour qui ?	Quand ?	Où ?
Elaboration et mise en œuvre de projets communs : <ul style="list-style-type: none">- <u>un outil de liaison :</u><ul style="list-style-type: none">o un portfolio présentant le parcours d'éducatif artistique et culturel de l'élèveo ou un classeur regroupant les petits savoirs de compréhension- <u>une action de liaison :</u> correspondance, classes transplantées...	Assurer la continuité et la cohérence des apprentissages	Les enseignants de GS et de CP	Les élèves de GS et de CP	Sur l'année Au cours de l'année	Ecole maternelle Ecole élémentaire
Etude d'une journée de classe au CP par les élèves de GS : Analyse comparative de l'emploi du temps d'une journée au CP et en GS	Permettre à l'élève de se projeter	Les enseignants de GS	Les élèves de GS	Début mai	Ecole maternelle
Vivre un ou des moments de classe : les élèves de GS sont accueillis dans une classe de CP pour des séances	Permettre à l'élève de se projeter en identifiant les	Les enseignants de GS	Les élèves de GS	Deux premières de	Ecole élémentaire

d'apprentissage en lecture-compréhension et en mathématiques (manipulation) L'outil de liaison sera complété par le petit savoir découvert, lequel sera stabilisé en classe de GS Ils partagent un temps de récréation	attendus, le personnel et les locaux Assurer la continuité et la cohérence des apprentissages	et de CP		juin	
Accueil individualisé des familles lors de l'admission de l'élève : Prises d'informations sur l'élève et les attentes de la famille, Présentation de l'école : fonctionnement, personnel, locaux (visite), Information sur le déroulement de la rentrée	Présenter l'école Informers les familles	Le directeur	Les parents Les élèves	Mi-juin	Ecole élémentaire
Journée porte ouverte sous le signe de la convivialité pour intégrer une communauté éducative et rencontrer d'autres parents (parents d'élèves élus...) : spectacle, repas de fin d'année, fête d'école, exposition...	Intégrer la communauté éducative Permettre à l'élève et à ses parents de se projeter	Le directeur Les enseignants Les parents d'élèves élus Les parents Les élèves	Les futurs parents d'élèves Les futurs élèves de CP	Juin	Ecole élémentaire
Rentrée échelonnée : Les nouveaux élèves de CP accompagnés de leurs parents sont accueillis à 9h	Permettre un accueil individualisé	Le directeur Les enseignants de CP	Les élèves de CP Les parents	Jour de la rentrée	Ecole élémentaire
Mise en œuvre de la mallette des parents : - <u>Classe ouverte en activité</u> : parents viennent visiter silencieusement l'école pendant une demi-journée de fonctionnement de classe, observation d'une séance de lecture-écriture au CP, échange avec les parents et le directeur pour répondre aux questions ainsi suscitées - <u>Rencontres- débats</u> : Débat 1 : <i>Comment apprend-on à lire et comment accompagner son enfant ?</i> Débat 2 : <i>Comment aider son enfant à être élève ?</i> Débat 3 : <i>Être bien à l'école</i>	Connaître le fonctionnement de l'école et de l'équipe éducative Créer un rapport de confiance avec les parents dans une dynamique de responsabilité partagée	Le directeur Les enseignants de CP Les intervenants Les représentants de parents	Les parents	Deuxième quinzaine de septembre (jour de décharge du directeur) Une rencontre-débat par soir après la visite de classe au cours de la 1 ^{ère} période	Ecole élémentaire

PROGRAMMATION ET RESULTATS ATTENDUS :

Calendrier :

Septembre 2015 : rentrée échelonnée et mise en place de la mallette des parents

Année scolaire 2015 – 2016 : mise en œuvre complète de l'action

Indicateurs :

Taux de participation des parents aux rencontres-débats, à la « classe ouverte »

Taux de participation des parents aux réunions de rentrée

Taux de participation des représentants de parents d'élèves

Utilisation de l'outil de liaison (enrichissement...)

Taux de rencontres avec l'enseignant sur demande des parents pour échanger sur des aides pédagogiques

Résultats aux évaluations CP