

## AXE 1 : UNE IDENTITE PARTAGEE AU SEIN DU RESEAU REP+ LOU BLAZER

### OBJECTIF 1 DU RESEAU : CONSTRUIRE UNE VERITABLE CO-EDUCATION FAMILLE-COLLEGE

#### Textes de référence

Convention d'objectifs pour les quartiers prioritaires de la politique de la ville 2013-2015 :

(I, 2) : « Soutenir l'implication des parents dans le parcours scolaire des enfants. »

(II, 1) « Pour faire droit au principe de « co-éducation », de nouvelles pistes de coopération avec les familles sont recherchées...

A tous les niveaux, familiariser les parents avec le système éducatif et favoriser les échanges entre parents et personnels de l'éducation nationale constituent des éléments déterminants de la réussite des élèves. »

(III) « Affirmer un pilotage concerté en faveur des élèves dans les quartiers. »

Contribution de l'éducation nationale à la politique de la ville :

(1) « Soutenir l'implication des parents et développer leur confiance en l'école et leur compréhension de l'attente institutionnelle. On développera notamment les espaces parents au sein des écoles et des collèges concernés et on rendra effectif le droit d'information et d'expression des parents. La création, l'aménagement et le fonctionnement de ces espaces ouverts sur les établissements et le quartier seront conjointement assurés par les partenaires en charge de la construction, de l'équipement et de l'animation pédagogique et éducative. »

Référentiel pour l'éducation prioritaire :

« Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite éducative.»

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<b>1-1-1</b> Inscrire l'Ecole dans la politique de la ville en co-crétant et co-animant, en lien avec le quartier, les associations, un espace parent (itinérant) commun aux différents degrés accessible à tous sur une large plage horaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence effective</li> <li>- Localisation et horaires</li> <li>- Le partenariat</li> <li>- Le programme d'action avec une mise en cohérence des différentes structures</li> <li>- Taux de fréquentation (parents/enseignants/éducateurs)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ville de Montbéliard PRE</p> <p>Les directeurs de structures (Jules Verne, de la MJC) Délégué au préfet Le Département</p>	- Espace parents commun	Rentrée 2016

<b>Actions</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Ressources</b>	<b>Déclinaisons de l'action</b>	<b>Echéancier</b>
<b>1-1-2</b> Rendre l'école plus accessible aux parents en multipliant les temps de rencontre en établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de rencontres dans l'année</li> <li>- Taux de participation aux votes, aux instances</li> <li>- Prise d'initiatives des parents</li> <li>- Présence d'un CESC</li> </ul>	Pilotes Coordonnateur Directeurs Partenaires associatifs Enseignants Parents Médiateurs locaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Café des parents : réunions d'information sur le fonctionnement du réseau REP+ (plus de maîtres, heures de concertation...)</li> <li>- Expositions dans les différentes écoles de convivialité : fête de l'école, repas...</li> <li>- Outils de médiation dans les langues des familles ou de communication (recensement et mise en œuvre)</li> <li>- Rendre efficiente l'information sur la santé scolaire</li> </ul>	2014 – 2015
<b>1-1-3</b> Rendre l'école plus lisible pour tous en développant une communication efficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des outils de communication variés à destination de tous (partenaires, parents, élèves et enseignants)</li> <li>- Présence d'un protocole de communication intégrant ces outils</li> </ul>	Pilotes Formateurs Coordonnateur Directeurs Enseignants Parents Elèves  Ville  Rectorat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre l'évaluation accessible par les parents : LPC (socle commun), livret scolaire, bulletin</li> <li>- Connaître les attentes réciproques de chaque acteur : documents partagés précisant les acteurs, les partenaires du réseau et leur rôle, leurs compétences</li> <li>- Réseau Lou Blazer indiqué sous le nom des écoles</li> <li>- Faire apparaître sur le site web les écoles du réseau</li> <li>- Créer une zone « réseau » pour le collège et/ou écoles : tendre vers un site unique</li> </ul>	Rentrée 2015                Rentrée 2016

## OBJECTIF 2 DU RESEAU : CONSTRUIRE UNE CULTURE PROFESSIONNELLE PARTAGEE POUR LA REUSSITE DES ELEVES

### Textes de référence

Référentiel pour l'éducation prioritaire :

« Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.»

« Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels.»

Contribution de l'éducation nationale à la politique de la ville :

Dispositif Plus de Maîtres Que De Classe

Convention d'objectifs pour les quartiers prioritaires de la politique de la ville 2013-2015 :

(II 2) Appui aux formations « prise de postes » et à la connaissance de l'environnement pour les personnels du ministère de l'éducation nationale nommés dans les quartiers de la politique de la ville.

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<b>1-2-1</b> Accompagner les personnels nouvellement nommés dans le réseau pour éviter les découragements	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence et efficience d'un protocole d'accueil</li> <li>- Existence d'un annuaire de tuteurs par établissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilotes</li> <li>Formateurs</li> <li>Coordonnateur</li> <li>Directeurs</li> <li>Enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation et information des nouveaux enseignants arrivant dans le réseau</li> <li>- Constitution d'une équipe de tuteurs par établissement</li> </ul>	Rentrée 2015
<b>1-2-2</b> Prendre en compte les difficultés et les questionnements des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan des actions de formation</li> <li>- Nombre de réunions de groupes d'échanges</li> <li>- Nombre de participants à ces réunions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilotes</li> <li>Formateurs</li> <li>Coordonnateur</li> <li>Directeurs</li> <li>Enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation et accompagnement des équipes par l'IEN, les IA-IPR, les formateurs académiques, les conseillers pédagogiques</li> <li>- Inscription des formations communes premier et second degrés au PAF</li> <li>- S'appuyer sur le dispositif PARADE pour les professeurs du collège</li> <li>- Groupes d'échanges de pratique entre école</li> <li>- Groupes d'échanges de pratiques inter degrés</li> </ul>	Rentrée 2015

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<b>1-2-3</b> Construire un parcours de formation (intra et inter degrés) transdisciplinaire adapté aux besoins du réseau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps de formation commun intra et inter degrés</li> <li>- Axes de formation définis en commun</li> <li>- Nombre de réunions écoles-collège</li> <li>- Nombre d'heures de réunion intra et inter degrés</li> </ul>	<p>Pilotes Formateurs Enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan annuel de formation adapté aux besoins recensés et aux priorités du réseau</li> </ul>	Rentrée 2015
<b>1-2-4</b> S'appuyer sur le réseau des formateurs académiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'interventions des formateurs académiques</li> </ul>	<p>Pilotes Formateurs Enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser les temps d'observation de classe</li> </ul>	Rentrée 2015
<b>1-2-5</b> Se doter d'outils pour une meilleure lisibilité de la cohérence et de la continuité des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence, utilisation d'outils de cycle et transmission</li> <li>- Protocole de passation</li> </ul>	<p>Formateurs Directeurs Enseignants Parents Elèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un portfolio de compétences de la maternelle à la troisième pour permettre de construire une cohérence et une continuité dans un système d'aide et d'accompagnement des élèves</li> <li>- Construire des outils de suivi pour les élèves (ex : classeur de « leçons » en français, en mathématiques...)</li> </ul>	Rentrée 2016
<b>1-2-6</b> Mutualiser les connaissances et gestes professionnels pour un enseignement explicite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats des élèves sur l'acquisition du principe alphabétique (GS/CP)</li> <li>- Résultats des élèves aux évaluations nationales en compréhension et production d'écrits (CE2)</li> <li>- Résultats des élèves au DNB</li> <li>- Résultats des élèves LPC</li> </ul>	<p>Pilotes Formateurs Enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer les professeurs de français du collège au dispositif MAAPA</li> <li>- Inviter les professeurs du collège aux temps de formation de la circonscription (animations pédagogiques, parcours magistère...)</li> <li>- Mettre en œuvre un apprentissage explicite de la langue française depuis la maternelle</li> </ul>	Rentrée 2016

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<b>1-2-7</b> Former les parents représentants sur le rôle des différents conseils, sur le fonctionnement de l'école et du collège, leur rôle au sein de l'école, de l'établissement	- Taux de participation aux élections - Taux de participation des parents aux réunions	Pilotes Associations de parents d'élèves Formateurs Coordonnateurs Directeurs Parents élus	- Réunion de rentrée  - Café des parents	Rentrée 2015

### OBJECTIF 3 DU RESEAU : METTRE EN ŒUVRE LES CONDITIONS POUR DEVELOPPER UN PROJET EDUCATIF COMMUN POUR LA REUSSITE DES ELEVES

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<b>1-3-1</b> Construire des projets d'école et d'établissement qui s'adossent au projet de réseau	- Existence de projets renouvelés	Pilotes Directeurs Coordonnateur Enseignants Parents Elèves		Rentrée 2015
<b>1-3-2</b> Baliser en juin pour l'année scolaire suivante des temps communs pour la préparation des projets	- Existence d'un calendrier annuel commun	Pilotes Formateurs Coordonnateur Directeurs Enseignants		Rentrée 2015
<b>1-3-2</b> Mutualiser les moyens	- Gestion concertée des AP (emploi du temps, priorités d'intervention...) - Planning d'occupation des salles	Pilotes Coordonnateur Directeurs Enseignants	- Mutualiser les ressources humaines (AP, professeur référent...)  - Partager les lieux, les équipements	Rentrée 2015

## AXE 2 : UNE ECOLE JUSTE ET PERCUE COMME TELLE

**OBJECTIF 1 DU RESEAU : PARTAGER LES MEMES VALEURS** communication, éducation à la citoyenneté (rôle central du CESC), climat scolaire apaisé :

### Textes de référence

*Contribution de l'éducation nationale à la politique de la ville :*

Prévenir le décrochage scolaire

Ressources sur le climat scolaire

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<b>2-1-1</b> Assurer par des projets divers une cohésion de classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de projets</li> <li>- Taux d'élèves concernés</li> <li>- Taux d'incidents au sein des classes</li> </ul>	Enseignants Parents Elèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation du « bal de promo » des élèves de 3<sup>ème</sup></li> <li>- Classes de découverte à Charquemont</li> <li>- Ouvertures à l'international</li> </ul>	Rentrée 2015
<b>2-1-2</b> Assurer par des projets divers une cohésion d'école, d'établissement ou de réseau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'élèves concernés par au moins un projet de liaison</li> <li>- Travail effectif sur le règlement intérieur</li> <li>- Existence d'une charte</li> </ul>	Directeurs Enseignants Parents Elèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séjour commun à Charquemont</li> <li>- Semaines décloisonnées</li> <li>- Projets de liaison inter classes</li> <li>- Travailler sur les règlements intérieurs</li> <li>- Élaborer une charte commune de l'élève</li> <li>- Semaines d'intégration</li> </ul>	Rentrée 2015
<b>2-1-3</b> Limiter les retards et prévenir les absences (départs anticipés, retours tardifs, vacances pendant la période scolaire...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'élèves concernés par un départ anticipé ou un retour tardif</li> <li>- Taux de retard</li> <li>- Taux de fréquentation</li> <li>- Nombre de rencontres école-familles</li> </ul>	Structures associatives Collectivités territoriales Coordonnateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro conférences : pour une scolarisation régulière (café des parents)</li> <li>- Développer les réunions parents/enseignants : communiquer davantage sur les projets, les progressions des élèves</li> </ul>	Rentrée 2015

	- Nombre de participants à ces réunions	Directeurs Enseignants Parents élus Parents	- Informer les familles sur le cadre réglementaire  - Rappeler le cadre réglementaire aux familles concernées  - Développer l'entraide entre les familles  - Communiquer entre les degrés sur ces retards et départs	
--	---	--	--	--

## OBJECTIF 2 DU RESEAU : HARMONISER LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT POUR UNE EVALUATION INFORMATIVE, BIENVEILLANTE ET POSITIVE

### Textes de référence

*Le socle commun et des connaissances*

*Les programmes*

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<p><b>2-2-1</b> Avoir une politique concertée et commune de l'évaluation</p> <p>Mettre en œuvre des pratiques évaluatives réfléchies, explicites et prenant en compte les progrès des élèves : quantifier finement le niveau de réussite</p> <p>Permettre aux élèves de concevoir l'évaluation comme un outil lui permettant de se situer et de se projeter dans son parcours scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscription d'une formation au PAF</li> <li>- Mise en œuvre effective d'une formation</li> <li>- Evolution et conception d'outils d'évaluation harmonisés</li> <li>- Utilisation et transmission de ces outils sur la scolarité</li> </ul>	<p>Formateurs Coordonnateur Directeurs Enseignants Parents Elèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation commune sur l'évaluation et sur le socle commun (performance / compétence / mesure) pour mettre en place une définition commune, explicite et cohérente des modalités d'évaluation proposées (harmoniser les pratiques, progression partagée)</li> <li>- Placer l'évaluation au service de la formation de l'élève : s'appuyer sur l'erreur pour apprendre</li> <li>- Mise en place d'un cahier des progrès en maternelle transposable sur les autres niveaux</li> <li>- Mise en place d'un « contrat de progrès individuel » (livret de suivi de cycle numérique) : associer l'élève à son évaluation</li> <li>- Expliquer aux familles les méthodes utilisées pour évaluer les élèves</li> </ul>	<p>2015- 2016</p> <p>A partir de 2015</p>

<b>2-2-2</b> Munir le réseau d'indicateurs sur les acquisitions des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de réussite au DNB, DELF</li> <li>- Existence d'indicateurs locaux</li> <li>- Validation du socle commun</li> </ul>	<p>Pilotes Formateurs Coordonnateur Directeurs Enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploiter et s'appropriier les cahiers des charges des indicateurs nationaux</li> <li>- Assurer et réfléchir à un vrai transfert de contexte pour répondre à la réalité des élèves (indicateurs de progrès locaux)</li> <li>- Communiquer à l'ensemble du réseau les résultats pour réorienter les actions pédagogiques et d'accompagnement si nécessaire</li> <li>- Certifications en langues (DELF...)</li> </ul>	Juin 2015
--	---	--	--	-----------

### OBJECTIF 3 DU RESEAU : INDIVIDUALISER LES PARCOURS ET PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS DE CHACUN

#### Textes de référence

*Le socle commun et des connaissances*  
*Les programmes*

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<b>2-3-1</b> Mettre en œuvre les conditions propices à l'individualisation des parcours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de projets d'accueil individualisés</li> <li>- Existence effective d'une commission de suivi des élèves</li> <li>- Taux de PPRE</li> </ul>	<p>Pilotes Formateurs Directeurs Enseignants Parents Elèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer toutes les formes de différenciation</li> <li>- Développer les pédagogies de projet en coopération</li> <li>- Apprendre à travailler en co-intervention</li> <li>- Mettre en place des PPRE</li> <li>- Mutualiser l'information : élaboration d'un outil (portfolio des aides)</li> <li>- S'appuyer sur une commission de suivi des élèves difficiles ou en difficulté pour prévenir le décrochage</li> </ul>	Rentrée 2015



<b>2-3-2</b> Renforcer les pratiques inclusives en s'appuyant sur les compétences des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves inclus dans les dispositifs</li> <li>- Nombre de PAI-PPS</li> <li>- Nombre d'élèves inclus pour des enseignements dans des classes ordinaires</li> <li>- Existence d'un volet spécifique à besoins particuliers sur les projets d'établissement</li> </ul>	Directeurs Enseignants Parents Elèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriser la SEGPA et faire connaître ses méthodes de travail</li> <li>- Mise en œuvre d'un protocole en UPEAA</li> <li>- Intégrer une semaine une classe de CM2 dans une classe de SEGPA</li> <li>- Intégrer ponctuellement des élèves pour leur permettre de découvrir les dispositifs inclusifs</li> <li>- Développer projets inter classes et sections</li> </ul>	2015
<b>2-3-3</b> Renforcer les parcours d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscrire les élèves dans un parcours cohérent dès la 6<sup>ème</sup> en rendant le PIODMEP effectif</li> <li>- Développer les activités favorisant la connaissance de soi-même dès le plus jeune âge</li> </ul>	COP Pilotes Directeurs Enseignants Parents Elèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire vivre les liens inter degrés et inter cycles</li> </ul>	2015
<b>2-3-4</b> Améliorer la qualité de l'accueil des élèves et des parents lors de la première scolarisation dans le réseau REP + Lou Blazer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence d'un livret d'accueil</li> <li>- Nombre d'élèves participant aux journées d'intégration</li> <li>- Taux de participation aux mini-conférences</li> <li>- Nombre de parents participant aux réunions de rentrée</li> </ul>	Pilotes Directeurs Enseignants ATSEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en œuvre du projet première scolarisation dans toutes les écoles maternelles du réseau</li> <li>- Elaborer des contrats de scolarisation pour les enfants de moins de trois ans</li> </ul>	2015

<b>2-3-5</b> Améliorer la qualité de l'accueil des élèves et des parents lors de la première rentrée en CP et en 6 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de participation des parents d'élèves</li> <li>- Taux de participation aux conférences</li> <li>- Taux de participation aux réunions de rentrée</li> <li>- Taux de rencontres avec les parents</li> </ul>	Pilotes Directeurs Enseignants Parents Elèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en œuvre de la mallette des parents</li> <li>- Journées portes ouvertes</li> </ul>	Rentrée 2015
<b>2-3-6</b> Mettre à l'honneur les réussites des élèves (foot, chant, études...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Journée portes ouvertes</li> <li>- Existence d'une association</li> <li>- Remise de prix</li> </ul>	Pilotes Directeurs Enseignants Parents Elèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontres lors des journées portes ouvertes ou de la fête du collège</li> </ul>	2015

## AXE 3 : UNE ECOLE QUI S'INTERROGE ET QUI INNOVE POUR CONSTRUIRE DES REPONSES LOCALES ADAPTEES ET AMBITIEUSES

### Textes de référence

Convention d'objectifs pour les quartiers prioritaires de la politique de la ville 2013-2015 :

Proposer l'excellence scolaire et éducative

Mettre en place de véritables parcours artistiques et culturels

Accompagner les organisations pédagogiques innovantes (II, 1)

Contribution de l'éducation nationale à la politique de la ville :

Encourager l'ambition scolaire des jeunes (3)

### OBJECTIF 1 DU RESEAU : FACILITER ET FAVORISER LES TRANSITIONS INTER DEGRES ET INTER CYCLES

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<b>3-1-1</b> S'approprier les programmes afin de créer une cohérence et une continuité à travers des projets (dimension curriculaire)	- Existence effective de programmations/progressions inter cycles et inter degrés	Formateurs Coordonnateur Directeurs Enseignants	- Elaborer des programmations /progressions permettant d'envisager de la co-intervention et des projets disciplinaires et interdisciplinaires	2016
<b>3-1-2</b> Accompagner la construction de la compétence langagière	- Taux d'acquisition du principe alphabétique - Mise en œuvre effective d'un outil de suivi - Taux d'acquisition des niveaux A1, A2 et B1	Pilotes Formateurs Directeurs Enseignants Elèves	- Poursuivre et compléter le projet MAAPA  - Travailler sur la continuité des apprentissages en langues vivantes débutés à l'école élémentaire : échange entre enseignants, co-intervention, évaluations diagnostiques, outils de liaison (exemple : cahier des savoirs en langue vivante)...  - Utiliser le portfolio de compétences comme un outil de suivi	2015
<b>3-1-3</b> Faire vivre la liaison GS/CP	- Mise en œuvre effective des différents outils	Pilotes	- Conseils de cycle maternelle-CP	2015

	- Respect du calendrier en vigueur	Formateurs Coordonnateur Directeurs Enseignants	- Utilisation des outils permettant d'assurer la cohérence et la continuité des apprentissages (outils de suivi, portfolio de compétences...)  - Utilisation d'outils permettant la mutualisation de l'information (portfolio des aides)	
<b>3-1-4</b> Faire vivre le conseil écoles-collège	- Mise en œuvre effective d'un calendrier - Temps de mutualisation sur les expérimentations menées	Pilotes Formateurs Coordonnateur Directeurs Enseignants	- Elaboration d'un calendrier annuel - S'appuyer sur les expérimentations communes	2015
<b>3-1-5</b> S'appuyer sur l'expertise du conseil école-collège pour favoriser les transitions avec le lycée	- Existence effective de projets favorisant la liaison	Formateurs Coordonnateur Directeurs Enseignants	Recherche de projets, d'outils favorisant la liaison écoles/collège/lycée	2017

## OBJECTIF 2 DU RESEAU CONSTRUIRE DES PARCOURS AMBITIEUX POUR LES ELEVES

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<b>3-2-1</b> Faire de l'article 34 « semaine décloisonnée » un véritable levier de motivation et de remédiation	- projets intercycles, interdegrés, interdisciplinaires	Pilotes Coordonnateur Directeurs Enseignants Parents Elèves	- Création d'une plaquette, information dans les écoles par les élèves des classes à projet, projets inter degrés, spectacles...	2015
<b>3-2-3</b> Développer des outils de suivi de cohorte : suivi post-bac	- Outils de suivi de cohorte du CP à N+1 après le lycée ou l'apprentissage	Pilotes Coordonnateur	- Questionner, analyser les parcours d'élèves pour mieux répondre à leurs besoins sur le réseau	

<b>3-2-4</b> Faire de la voix une cordée de la réussite	- Taux d'élèves du réseau REP+ en classe CHAM	Pilotes Coordonnateur Directeurs Enseignants Parents Elèves	- Sensibiliser les élèves par des actions à différents niveaux de la scolarité primaire (rencontres, spectacles, échanges...)	2015
<b>3-2-5</b> Développer des parcours ambitieux dans les domaines sportifs, culturels ou artistiques ou disciplinaires	- Existence et transmission du portfolio	Pilotes Coordonnateur Directeurs Enseignants Elèves	- Mettre en place des parcours d'éducation artistique et culturelle sur l'ensemble de la scolarité : rencontres entre enseignants, programmations communes, portfolio  - Classe golf	2016

### OBJECTIF 3 DU RESEAU : DEVELOPPER LA RECHERCHE ET L'INNOVATION SUR LE RESEAU

Actions	Indicateurs	Ressources	Déclinaisons de l'action	Echéancier
<b>3-3-1</b> Mettre en place un groupe de recherche intra et inter cycles pour co-construire des connaissances et créer des outils répondant aux besoins spécifiques du réseau	- Nombre d'outils élaborés - Amélioration des résultats des élèves sur la compétence ciblée	Formateurs Coordonnateur Enseignants	- Avoir un diagnostic partagé : mise en évidence d'un besoin (ex : compréhension d'un énoncé de problème, d'une consigne...)  - Doter d'un outil de mesure ciblant la difficulté  - Elaborer un échéancier  - Mutualiser sur l'avancement des travaux (site, mail...)  - Mise en œuvre des travaux de la recherche	2015
<b>3-3-2</b> Mettre en place un accompagnement par un chercheur pour développer le langage oral à l'école	- Niveau de maîtrise de la langue orale des élèves du réseau - Existence d'un protocole de	Chercheur Pilotes Formateurs	- Faire un état des lieux de la maîtrise de la langue orale (lexique et structure syntaxique) des élèves du réseau	2015

maternelle	recherche	Coordonnateur Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévoir un échéancier</li> <li>- Prendre connaissance des travaux de la recherche</li> <li>- S'approprier ces travaux en groupe de travail</li> <li>- Elaborer un dispositif pour mettre en œuvre cette appropriation</li> <li>- Mesurer les effets de ce dispositif sur les compétences des élèves</li> </ul>	
------------	-----------	------------------------------	---	--