

Cette fiche doit être associée à la fiche générale : « Troubles spécifiques des apprentissages »

Qu'est-ce qu'une praxie ?

C'est un geste intentionnel qui suppose au préalable l'élaboration d'un programme moteur avec un but à atteindre.

Cela demande une coordination volontaire et résulte d'un apprentissage (par opposition au réflexe).

Un enfant dyspraxique

Il s'agit d'un enfant d'intelligence normale qui présente des difficultés de l'organisation gestuelle et spatiale.

Il s'est développé normalement sur le plan psychomoteur : acquisition de la marche dans les délais (entre 10 et 20 mois)

Il ne présente pas de troubles neuromoteurs, de déficit musculaire ou d'anomalie orthopédique.

De plus, le contact et le comportement de l'enfant sont adaptés à son âge.

C'est un trouble de la réalisation de séquences gestuelles qui affecte l'habileté et la réalisation de certaines activités.

Par qui et quand poser le diagnostic ?

Ce diagnostic peut être posé à partir de 4 ans et nécessite une évaluation multidisciplinaire : médicale (neuropédiatrique), en psychomotricité ou ergothérapie, psychologique et orthoptique.

Signes d'appel (un signe isolé ne suffit pas)

Signes précoces

- Maladresse en motricité globale et fine : répercussions au niveau des repas, de l'habillage...
- Difficultés dans les activités de coordination (vélo sans roulette, laçage...)
- Désintérêt pour les jeux de construction
- Préférence pour les jeux symboliques, imaginaire riche dans le langage
- Retard graphique : dessin pauvre, peu ou mal structuré, qualifié à tort d'immature (résultat qui ne correspond pas au dessin envisagé)

En maternelle : les activités qui sont touchées sont le graphisme, la motricité globale et l'organisation spatio-temporelle dans l'espace réel.

- cubes et jeux de constructions ne sont pas appréciés
- les productions graphiques sont pauvres et peu représentatives
- difficulté dans la construction de la lettre
- manque d'autonomie et maladresse pour les repas et l'habillage

En primaire : en plus des difficultés citées ci-dessus, ce sont les mathématiques qui sont problématiques (analyse spatiale et manipulation du matériel type règles et compas).

- difficulté de dénombrement, acquisition de la notion de nombre
- difficulté pour poser les opérations en ligne et colonne
- difficulté de manipulation du matériel
- problème dans les exercices de géométrie (analyse des rapports spatiaux)

Et de façon générale :

- difficulté d'organisation et de rangement (cartable, classeur...)
- travail souvent sali avec ratures, taches, feuilles froissées, sauts de lignes ou de pages, mots qui s'emmêlent, espace inadapté entre les mots...

Les adaptations scolaires

Elles sont à mettre en place en fonction de l'âge et des difficultés de l'enfant.

LECTURE et ECRITURE

	Difficultés rencontrées	Pistes d'adaptation pédagogiques
Lire	Lecture courante parfois difficile du fait des difficultés d'organisation du regard Fatigabilité anormale L'enfant se perd dans le texte Difficultés pour analyser la succession des graphèmes Difficultés d'acquisition de l'orthographe d'usage	Adapter le texte à lire : <ul style="list-style-type: none">• Augmenter la taille des interlignes, des caractères (espace entre les mots accru)• Marquer le début des lignes• Souligner chaque ligne avec des fluos différents ou 1 ligne / 2• Favoriser les bons contrastes visuels avec le fond• Soigner la présentation des textes donnés (textes clairs, aérés, non surchargés de couleur et d'images)• Choisir des textes courts• Possibilité d'utiliser si besoin un logiciel de retour vocal (Ex : Pictop) Favoriser la voie analytique lors de l'apprentissage de la lecture et utiliser des méthodes associant l'oral, le visuel et le sens...
Ecrire	Contraction musculaire exagérée, tremblements Ecriture lente, fatigante, parfois illisible Lettres mal formées, problème d'espace et d'alignement entre les mots Mauvaise organisation dans la page, lignes non suivies	Limiter l'écriture manuelle (privilégier les exercices à trous) Eviter la copie (photocopies, secrétaires) et la prise de notes par écrit Tolérer un graphisme malhabile mais lisible. Rester exigeant à l'oral en favorisant la verbalisation. Adaptations : <ul style="list-style-type: none">• du support d'écriture (plan incliné)• de la position de la feuille (feuille fixée,...)• de la nature du support (ardoise velleda)• de l'outil scripteur (préhension, pression, traçage) Dispenser l'enfant des activités trop complexes (réalisation de cartes, schémas, dessins)

MATHEMATIQUES

Difficultés rencontrées	Pistes d'adaptation pédagogiques
<p>Difficultés dans le dénombrement d'une collection liées à la gestion difficile des coordinations complexes (Ex : parcours des yeux et pointage)</p> <p>Difficulté à écrire et à reconnaître les signes < et > / + et x</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer le dénombrement de collections d'objets déplaçables pour apprendre à organiser sa collection (en ligne). • Utiliser le tutorat (un enfant pointe les objets l'autre dit la comptine orale). • Développer des activités avec des algorithmes pour compter. • Utiliser des supports favorisant la mémorisation (bande numérique, repères de couleurs). • Eviter les tableaux à double entrée et les présentations dans lesquelles le regard se perd (tables de Pythagore). <p>Trouver d'autres systèmes pour la comparaison, entourer le plus grand, utiliser le mot fois ou plus.</p>
<p>Numération</p> <p>Parfois difficulté à retenir les mots nombres, à lire et écrire ces mots à l'aide des chiffres (écriture en miroir, à l'envers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiser les différentes composantes du nombre (unité, dizaine, ...) par des codes couleurs. • Laisser le modèle des chiffres.
<p>Calcul</p> <p>Peine à poser les opérations, mauvais alignement des colonnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limiter la disposition des opérations en colonne. • Favoriser le calcul mental. • Utiliser la calculatrice.
<p>Géométrie</p> <p>Difficultés pour utiliser les instruments de géométrie (règle, compas, équerre,...) et pour reproduire les figures géométriques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tolérer les difficultés, les échecs. • Utiliser des pochoirs, des gabarits. • Possibilité d'utiliser des règles avec ergot ou réalisée dans un matériel lourd. • Fixer la feuille. • Privilégier les équerres non transparentes avec des repères pour marquer les angles et côtés. • Utiliser l'informatique : logiciels de reproduction graphique, de construction géométrique (cabri géomètre, Géo tracé de l'INS HEA).

ORGANISATION DU TRAVAIL—COMPETENCES TRANSVERSALES

Difficultés rencontrées	Pistes d'adaptation pédagogiques
<p>Organisation du travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aider l'enfant dans l'organisation de son matériel et de ses cahiers. • Limiter le matériel. • Décomposer la réalisation de tâches en étapes (verbalisation). • Utiliser le tutorat.
<p>Activités nécessitant une habileté manuelle</p> <p>Maladresses dans les jeux de cubes, les légos, les puzzles, le découpage, le collage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas privilégier ces activités sans aide humaine spécifique.
<p>Prise d'informations visuelles complexes</p> <p>A du mal à se repérer dans les affichages et les documents de travail (cartes, tableaux, livre, cours,...)</p> <p>Lenteur pour retrouver une information (dans un livre, un cours)</p> <p>Se perd dans un texte</p> <p>Se perd dans les changements de plan (du tableau au cahier)</p> <p>A des difficultés pour s'orienter dans un tableau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier des présentations simples, aérées, structurées des documents (éviter la multiplication des informations sur un même support). • Présenter éventuellement un exercice par page. • Effectuer des pointages, des surlignages, faire verbaliser les repérages. • Utiliser des surligneurs ou des caches ou fenêtres pour faciliter le repérage. • Colorier les lignes dans le sens horizontal et positionner la règle dans l'autre sens.

Selon la sévérité des troubles, la MDPH attribuera une éventuelle aide humaine (AVS) pour une quotité horaire donnée. Ses missions seront définies dans le cadre de l'Equipe de Suivi de la Scolarisation (ESS) pour déterminer la place et le rôle de chacun.

Bibliographie

- Lussier F., Flessas J. *Neuropsychologie de l'enfant ; troubles développementaux et de l'apprentissage*. Paris : Dunod (2001).
- Mazeau M. *Déficits visuo-spatiaux et dyspraxies de l'enfant ; du trouble à la rééducation*. Paris : Masson (1995).