

## Les quilles

<b>Domaine travaillé : construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>
<b>Titre de la séquence : jeu de quilles</b>
Séance 2/8
Niveau(x) : TPS-PS ou MS GS en faisant varier les quantités
Ce que l'on veut que l'enfant apprenne : dénombrer une collection

Etapas de la séance	Durée	Modalités de travail	Déroulement		Matériel
			Enseignant	Elève	
Rappel	5 min	Groupe assis en ½ cercle autour du matériel	Questionne les élèves « <i>Lors de notre dernière séance pour apprendre à compter, avec quoi avons-nous joué ? Qui peut nous expliquer ? Rappelez-vous comment nous avons joué. »</i>	Certains décrivent les phases du jeu, d'autres décrivent le matériel, d'autres énoncent le but, d'autres expliquent et montrent comment dénombrer (des gestes accompagnent les explications).	Par atelier, groupe de 4 à 5 élèves : - 4 à 5 quilles (nb à adapter en fonction du niveau des élèves) entre 2 cordes - boule - cerceau (zone de départ)
Mise en activité	5 min	Plusieurs ateliers peuvent fonctionner simultanément en fonction de l'espace de la salle, du nombre d'élèves	Interpelle les élèves sur la mémorisation de la quantité « <i>Qui se souvient du nombre de quilles qu'il a réussi à faire tomber ? Vous en êtes sûrs ?</i> » Énonce l'objectif « <i>Nous allons nous entraîner à compter »</i> Donne la consigne « <i>Une fois que vous aurez fait rouler la boule et fait tomber les quilles, vous compterez combien de quilles sont tombées.</i> »	Certains donnent des mots « nombre », d'autres non, d'autres représentent la quantité avec leurs doigts.  Reformulent la consigne et passent à l'action.	
Mise en commun des stratégies	20min		Fait oraliser les stratégies pour dénombrer le nombre de quilles tombées individuellement et/ou en s'appuyant sur les pairs. Les stratégies à construire sont : - un comptage avec prise de l'objet et déplacement. - un comptage du type : un et encore un... deux et encore un... trois...	Partagent leur résultat et la stratégie utilisée.	

Étapes de la séance	Durée	Modalités de travail	Déroulement		Matériel
			Enseignant	Elève	
Institutionnalisation	5min		Rappelle les stratégies découvertes et utilisées.	Participent au rappel des stratégies.	
Prolongement possible : introduction de jetons pour réaliser des collections équipotentes.					
Remarques et observations :					

## LANGAGE ORAL en lien avec la séance de mathématiques

	Structures langagières	Lexique
<b>Etape 1</b>	<p><b>Phrases simples : sujet + verbe (je + verbe ; il/elle + verbe) :</b>                      Les quilles tombent.                      Je lance la boule.                      Je ramasse... (les quilles).                      Une quille est tombée. / Une quille n'est pas tombée.                      Deux quilles sont tombées. / Deux quilles ne sont pas tombées.</p>	<p><b>Autour du vocabulaire mathématique :</b>                      Adjectifs numéraux 1,2,3...                      autant que, plus que, moins que, pareil/pas pareil, toutes comment ? combien ?</p> <p><b>Autour des actions :</b>                      D'abord, ensuite, sur, sous, par dessous, par-dessus, avant, après, à côté                      Tomber, faire +causatif, ramasser, placer, lancer, rouler, jouer, réussir, renverser, remettre debout, compter, viser...</p> <p><b>Autour des objets :</b>                      quilles, boules...</p>
<b>Etape 2</b>	<p><b>Juxtapositions d'actions réalisées avec l'utilisation du « je » :</b>                      Je lance la boule, je ramasse les quilles, je compte les quilles, je remets les quilles.                      Je place une quille dans un cercle.</p> <p><b>Coordination : introduction du « et » « puis » :</b>                      Je lance la boule et ça tombe.                      Je lance la boule puis je compte les quilles.                      Je me mets dans le cerceau et...                      J'ai fait tomber 5 quilles et je les ai comptées.</p>	
<b>Etape 3</b>	<p><b>Construction infinitives :</b>                      J'ai fait tomber 3 quilles.                      J'ai lancé la boule et j'ai fait tomber les quilles.                      Je dois lancer la boule.                      Je dois compter les quilles.</p> <p><b>Pour + infinitif :</b>                      Je place une quille sur un rond pour compter.                      Je déplace les quilles pour...                      Je vais lancer (Je lance) la boule pour faire tomber les quilles.</p> <p><b>à + infinitif :</b>                      Je n'arrive pas à renverser les quilles.</p> <p><b>Utilisation du parce que :</b>                      Les quilles ne sont pas toutes tombées parce que je n'ai pas bien visé.                      J'ai réussi parce que...                      J'ai fait tomber les quilles parce que j'ai bien visé.                      Les quilles sont restées debout parce que la boule ne les a pas touchées.</p>	

<p><b>Etape 3</b></p>	<p><b>Utilisation du « quand » :</b>  J'ai gagné quand j'ai fait tomber toutes les quilles.  J'étais très content quand j'ai fait tomber toutes les quilles.  Les quilles sont tombées quand j'ai fait rouler la boule sur le chemin.</p> <p><b>Proposition relative :</b>  Je compte les quilles qui sont tombées.</p> <p><b>Utilisation de « si » (supposition ou condition) :</b>  Si je fais tomber toutes les quilles, j'ai gagné.  Si je lance bien la boule, la boule fait tomber les quilles.</p> <p><b>Utilisation du « qui » relatif :</b>  Je compte les quilles qui sont tombées.</p> <p><b>Extraction :</b>  C'est la boule qui fait tomber les quilles.  Il y a des quilles qui ne sont pas tombées.</p>	
<p><b>Etape 4</b></p>	<p><b>Comparatif :</b>  J'ai fait tomber plus ou moins de quilles que...  J'ai fait tomber plus de quilles que les autres alors j'ai gagné.</p> <p><b>Gérondif :</b>  Je suis tombé en lançant la boule.</p> <p><b>Utilisation du « que » relatif ou du « où » relatif :</b>  La boule que j'ai lancée n'a pas touché de quilles.</p> <p><b>Complexités syntaxiques :</b>  Une fois que j'ai fait rouler la boule, les quilles sont tombées.  Comme j'ai lancé la boule assez fort, j'ai fait tomber toutes les quilles.  Je lance la boule, quelques quilles tombent et je les compte.  En balançant mes bras d'avant en arrière, je donne de l'élan à ma balle et je réussis à faire tomber plus de quilles.  Je ramasse les quilles pour que mes copains jouent aussi.</p>	