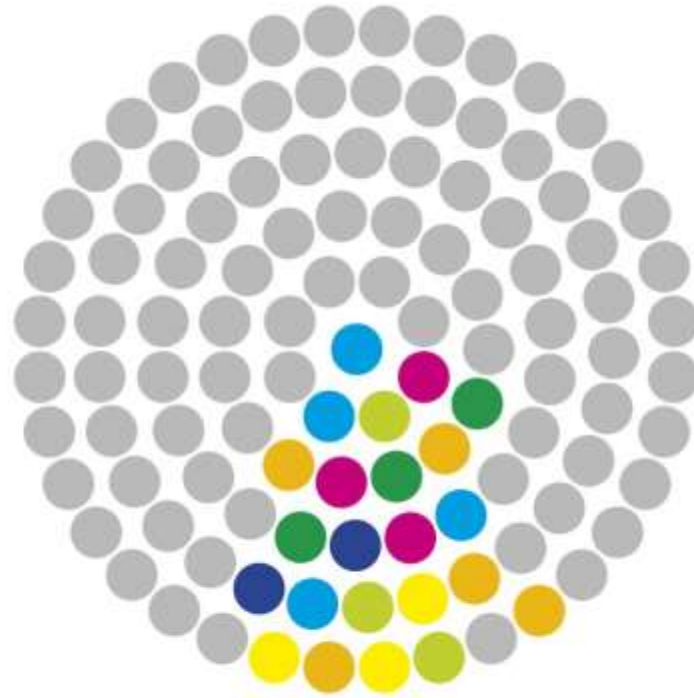
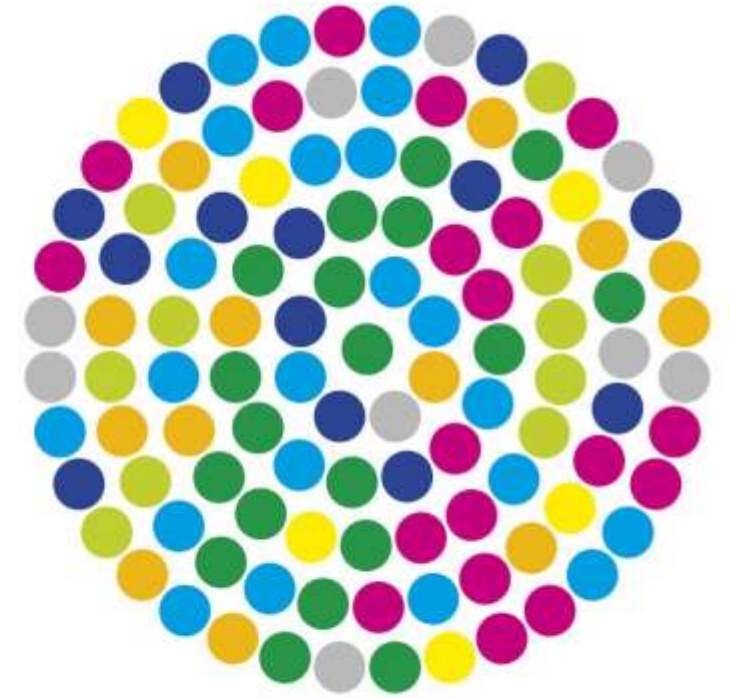


EXCLUSION



INTEGRATION



INCLUSION

Le Plan d'Accompagnement Personnalisé

L'égalité n'est pas toujours Justice

Adaptations
dans les
troubles des
apprentissages



Ceci est l'égalité



Ceci est la Justice

Plan de l'animation

- Quelques précisions préalables
- les troubles et les pistes d'adaptation
- Ressources
- P.A.P : protocole académique



Quelques précisions

- ❑ Retard ≠ trouble
- ❑ Troubles spécifiques des apprentissages : atteinte **durable et persistante** affectant une ou plusieurs fonctions cognitives

- Acquisition
- Compréhension
- Utilisation
- Traitement

Informations





Répercussions possibles sur les apprentissages

- Dégoût pour la lecture et l'écrit en général
- Retards dans les apprentissages
- Résultats qui ne sont pas à la hauteur des efforts fournis
- Lenteur
- Répercussions psychologiques
- Fatigabilité
- Troubles de la conduite



Idées reçues vis-à-vis des compensations

L'aide est parfois perçue comme :

- Inégalitaire (\neq équité)
- Stigmatisante
- Dénaturant la valeur des évaluations

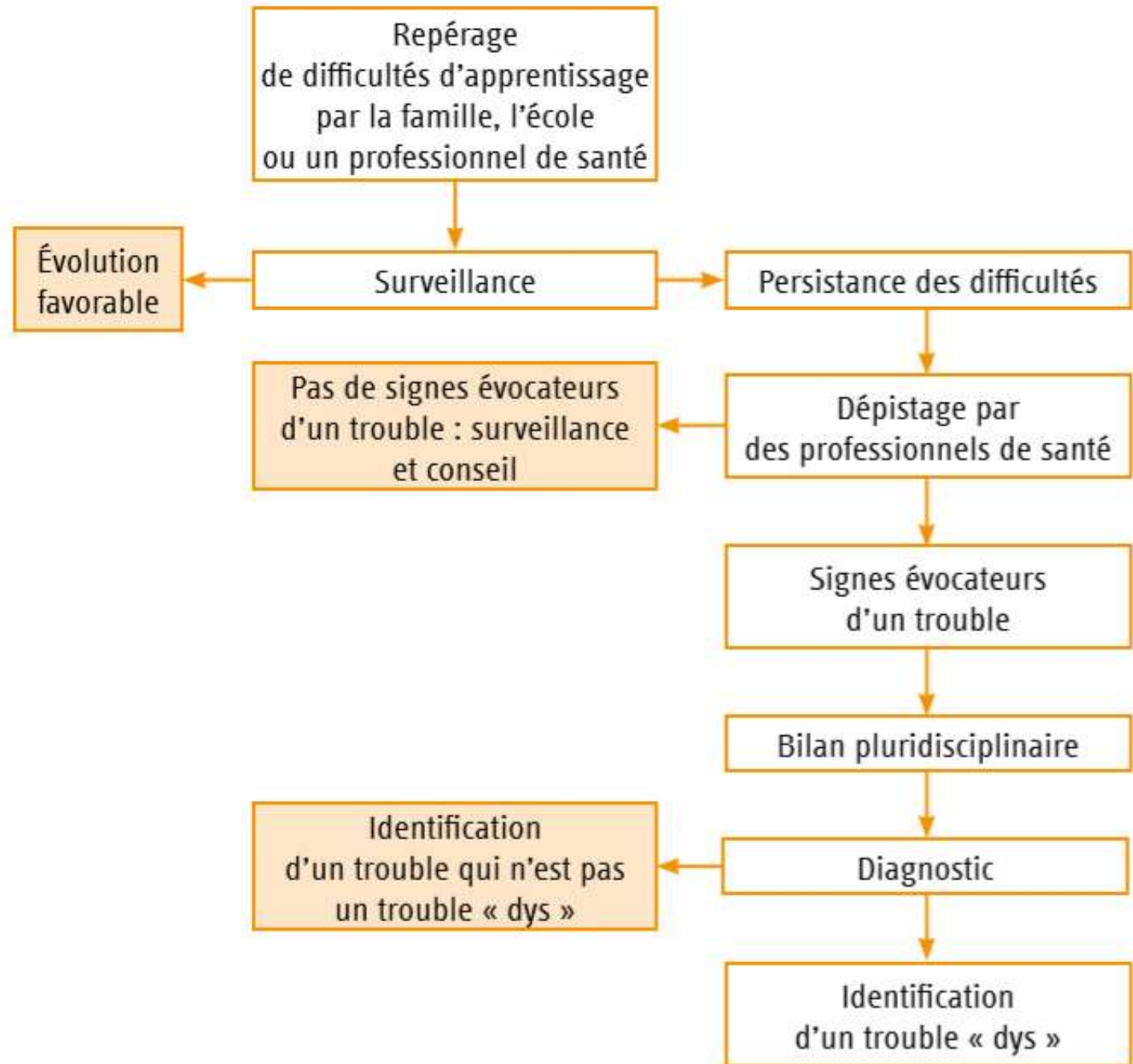
Faciliter les apprentissages

4 facteurs :

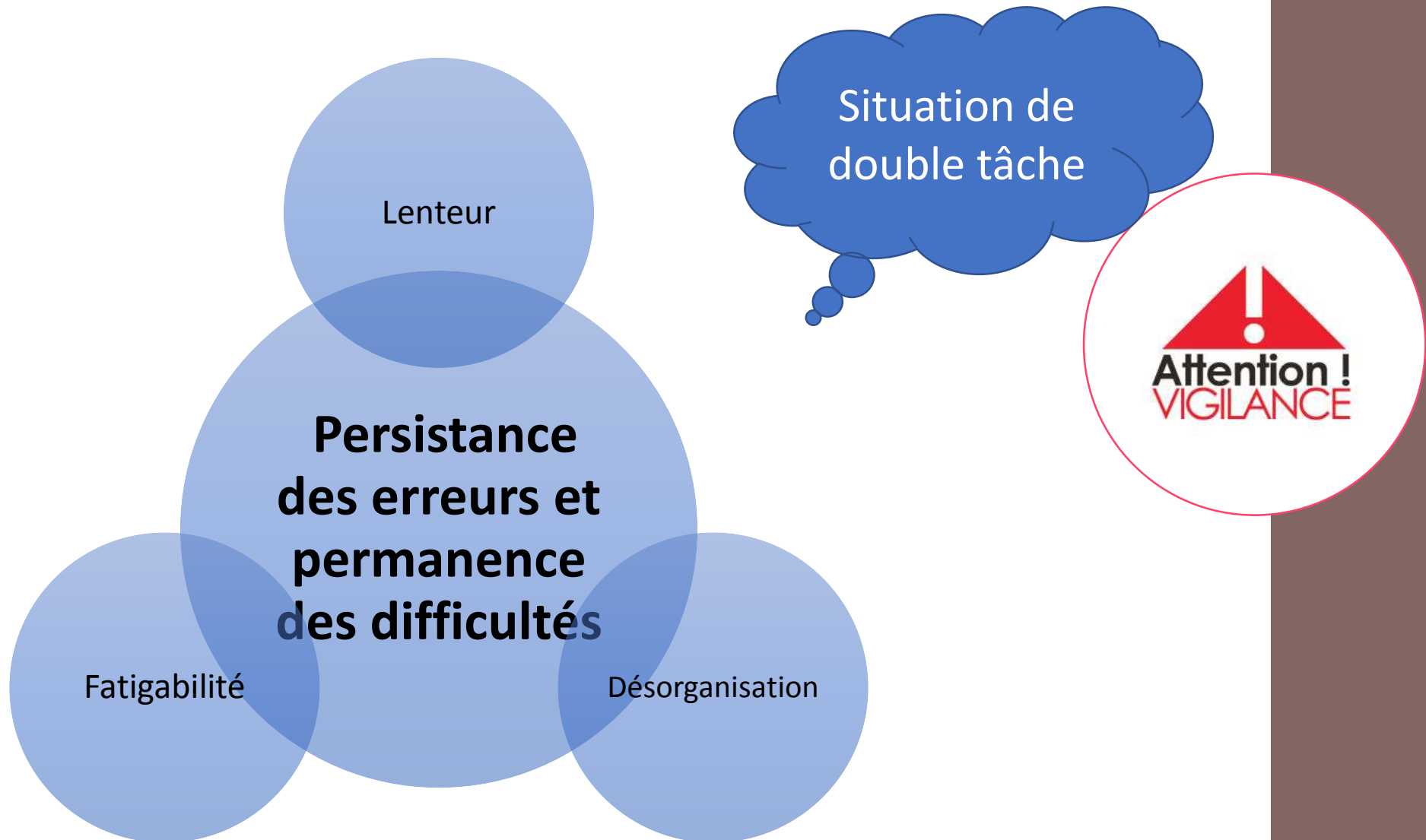
- L'attention
- L'engagement actif
- Le retour positif d'information
- L'automatisation



Arbre diagnostique



Points de vigilance



Apprendre ...

Phases d'erreurs → processus normal

⚠ si le même type d'erreurs s'installe et se cumule avec d'autres.





Le diagnostic pluriprofessionnel



Lire et Ecrire

Les troubles
spécifiques et
durables de
développement du
langage écrit

(DYSLEXIES,
DYSORTHOGRAPHIES)

Cycle 2

- Inversions
- Lenteur de lecture persistante
- Entrée difficile dans la combinatoire
- Sauts de lignes en lecture
- Copie problématique
- Difficulté dans la transcription
- Mémorisation difficile des mots nouveaux
- Erreurs phonologiques en lecture et orthographe

Cycle 3

- Persistance d'erreurs phonologiques et ou visuelles
- Sauts de lignes en lecture
- Mauvaise compréhension en lecture
- Écrits phonétiques
- Difficultés pour copier
- Écriture laborieuse
- Stock orthographique pauvre
- Difficultés pour transcrire ses idées à l'écrit



Lenteur

- ↪ accorder du temps supplémentaire
- ↪ donner des exercices en moins

Précision (erreurs, sauts de lignes)

- ↪ oraliser les écrits
- ↪ adapter des supports
- ↪ ⚠ sauts de ligne

Compréhension

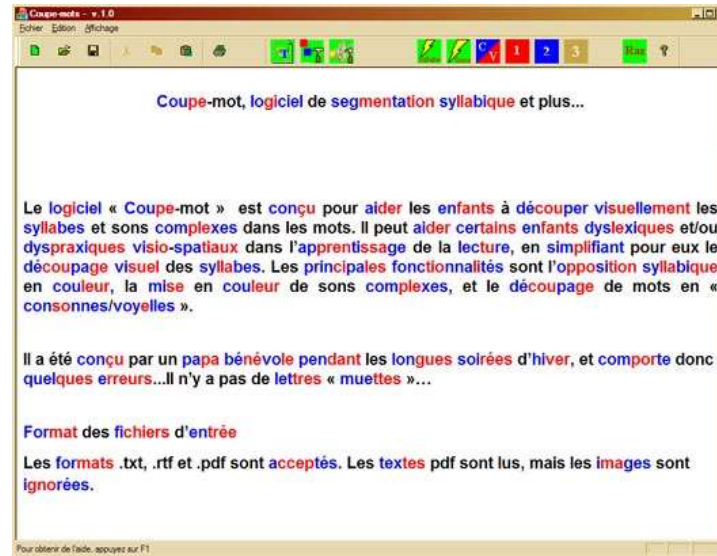
- ↪ lire et surligner les mots clés de la consigne
- ↪ accorder du temps supplémentaire
- ↪ oraliser

Troubles du langage écrit :
lecture

Dyslexie, l'importance de la mise en page

Important





Exemples d'adaptations

Dictée à choix multiples

Les gahourts

On trouve des gahourts de ^{tous} toute ^{toutes} sortes dans nos réfrigérateurs.

Mais, sans lait, pas de gahourt ! Comment le lait de vache ^{ce} se trans-

forme-t-il en gahourt ? Les gahourts sont ^{stockés} stocké ^{au frais} au frais ^a à ^{stocker} stocker ^{as} as.

^{cette} 4°C. À cet ^{sept} température la fermentation ^{es} est ^{stoppée} stoppée. ^{et} et



Trouble du langage écrit : écriture

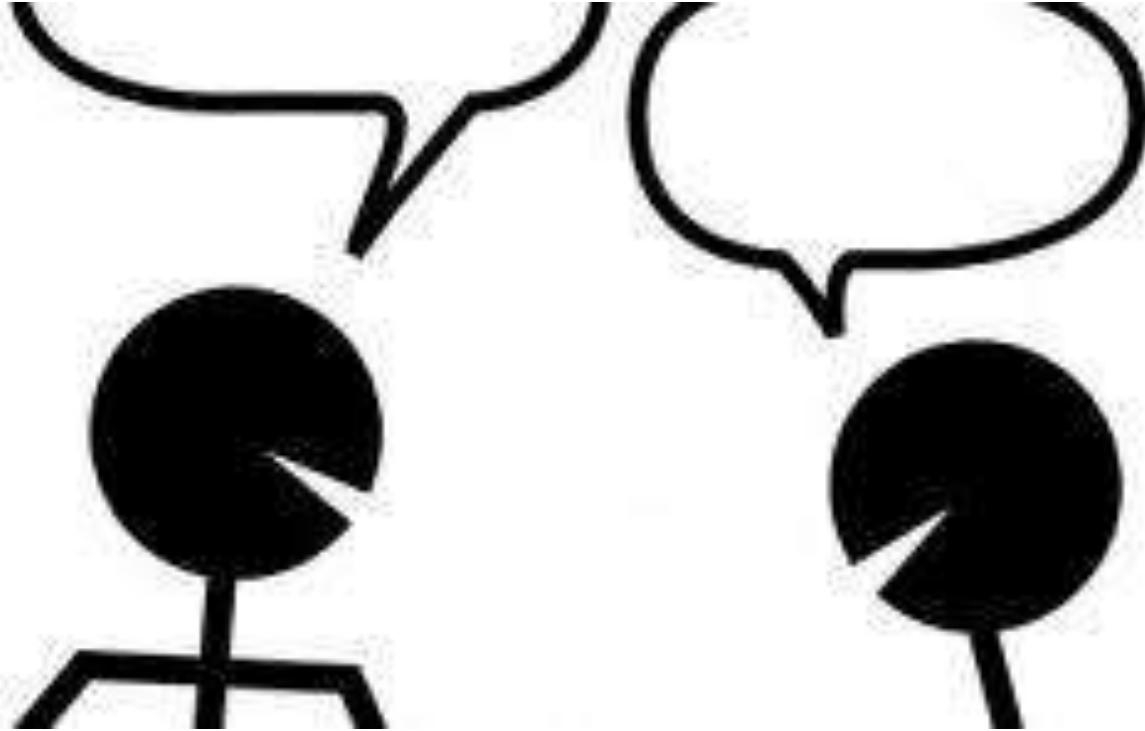
- Copie :
 - à limiter si mémoire de travail faible
- Dictée :
 - Dictée à choix multiples
 - Évaluations à trous
 - Matériel informatique
 - Réponses courtes
 - Tolérance
- Étude de la langue
 - Fiche outils

Trouble du langage écrit : écriture

Evaluations :

- À l'oral
- Dictées aménagées
- Temps supplémentaire
- + ou - outil informatique
- Aide humaine ?





Cycle 1

- Mutique
- Peu intelligible
- Énoncés courts
- Utilisation des pronoms inadéquate
- Comprend bien mais s'exprime peu
- N'intègre pas les jeux phonologiques

Cycle 2

- Syntaxe erronée
- Utilisation des pronoms inadéquate
- Confusion de mots proches phonétiquement
- N'intègre pas les jeux phonologiques

Cycle 3

- Mauvaise utilisation du langage oral
- Difficultés à manier certains concepts
- Syntaxe erronée

Les troubles spécifiques et durables de développement du langage oral (dysphasie)

A hand-drawn rectangular box containing the name 'Léo' written in a simple, slightly irregular, black ink font. The letter 'L' is tall and thin, while 'é' and 'o' are more rounded. The box is drawn with a thin black line.

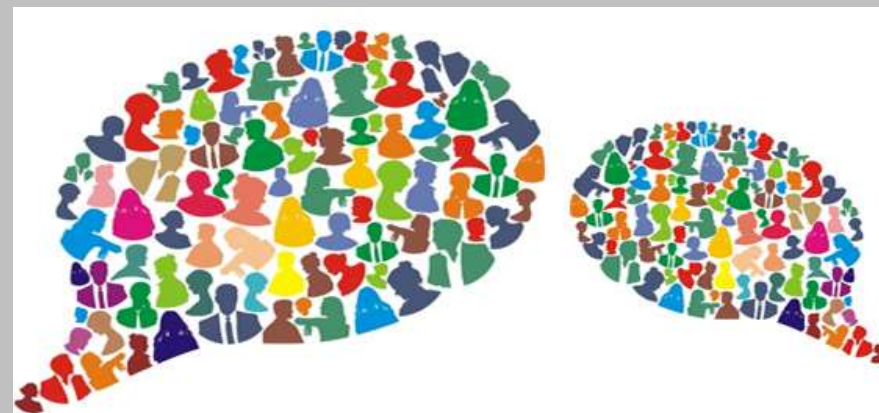
Léo

La dysphasie

Trouble du langage oral : versant expressif

Aider à la communication orale/ gestuelle

- Inciter les élèves à parler même avec des mimes ou par le dessin
- Encourager
- Ne pas faire répéter
- Ne pas interrompre l'élève
- Donner des indices
- Accepter les imprécisions





Un exemple d'adaptation : le MAKATON

Troubles du langage oral : versant réceptif

☐ Pour pallier le déficit de conscience phonologique

→ Utiliser le maximum d'entrées

→ Construire avec l'élève SA maison des sons

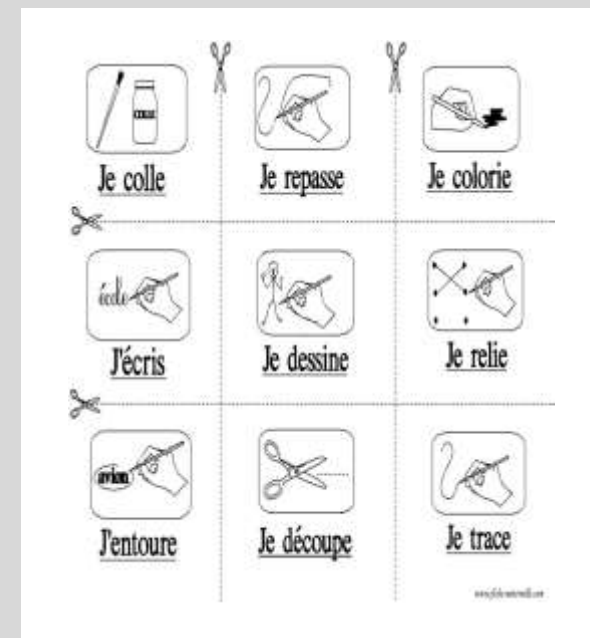
☐ Pour favoriser la compréhension orale

→ Δ bruit

→ Δ longueur des énoncés

→ Pas de consigne multiple

→ Si l'enfant est lecteur : s'appuyer sur une trace écrite



Trouble du langage oral et ...

Mathématiques :

→ Problématique de la discrimination auditive

→ Problématique du stock lexical

Langage écrit

Évaluations



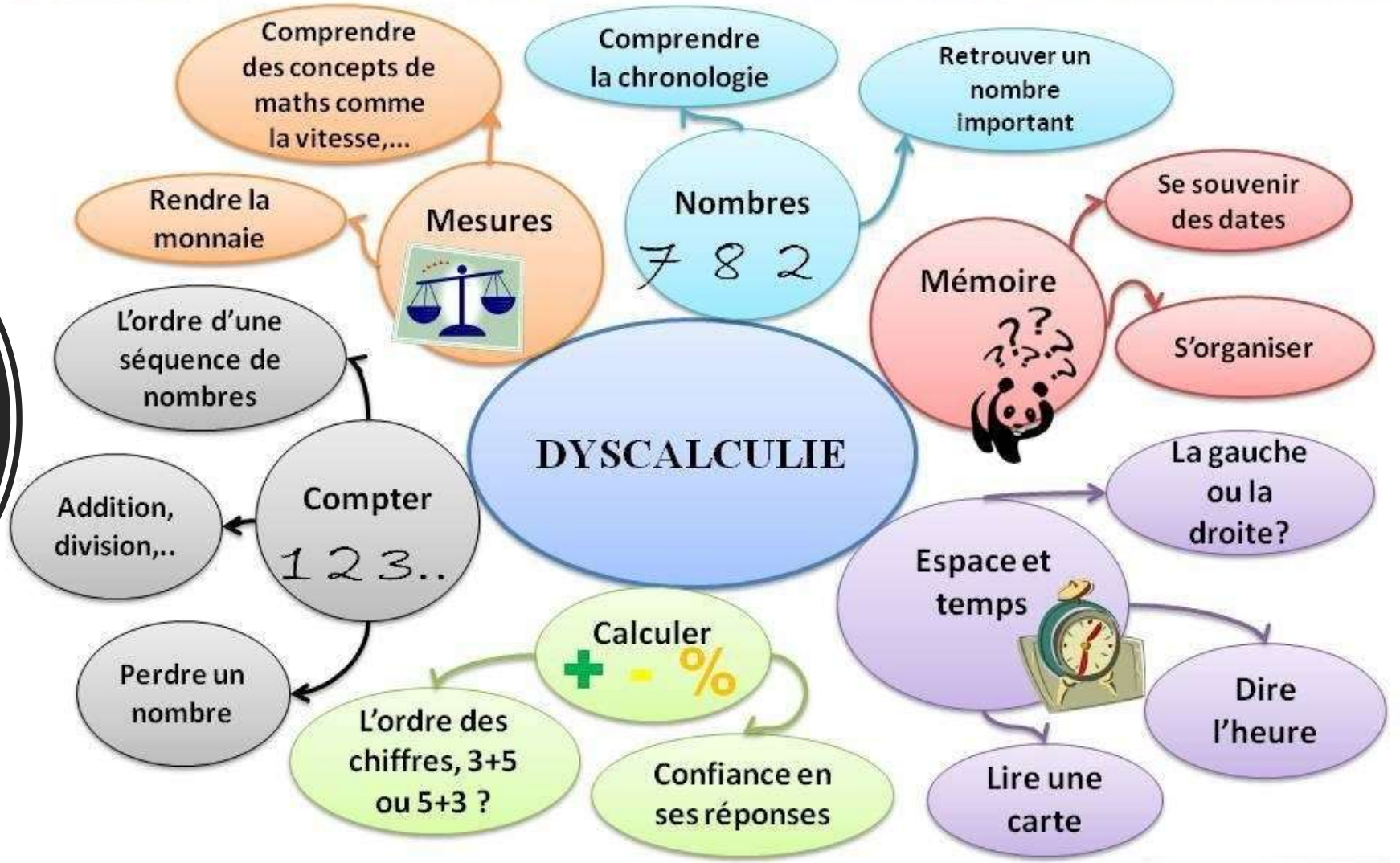


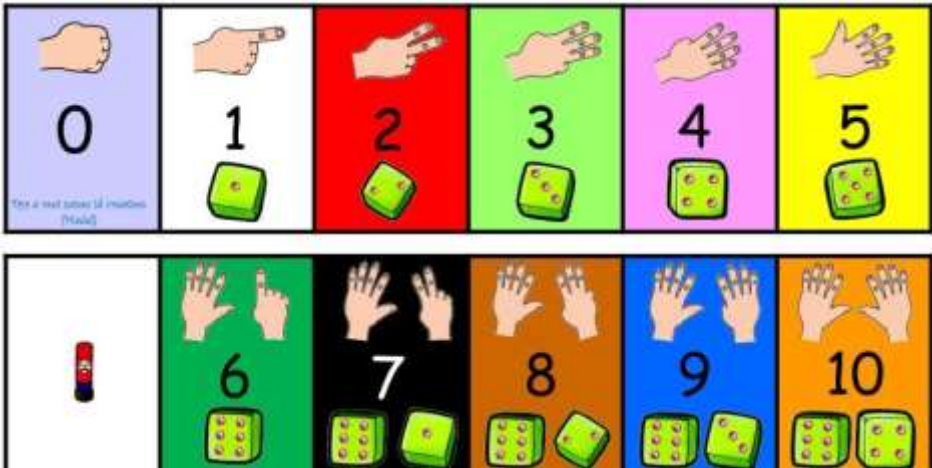
Les troubles spécifiques et durables des activités numériques (dyscalculie)

- Difficultés dans l'acquisition de la comptine numérique
- Difficultés dans le dénombrement
- Difficultés dans le *subitizing* (reconnaissance immédiate de petites quantités)
- Difficultés dans le calcul mental oral, le calcul écrit posé
- Difficultés dans la résolution de problèmes
- Difficultés dans l'apprentissage des faits numériques (tables de multiplication) → difficultés dans les apprentissages scolaires

LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR UN ENFANT DYSCALCULIQUE

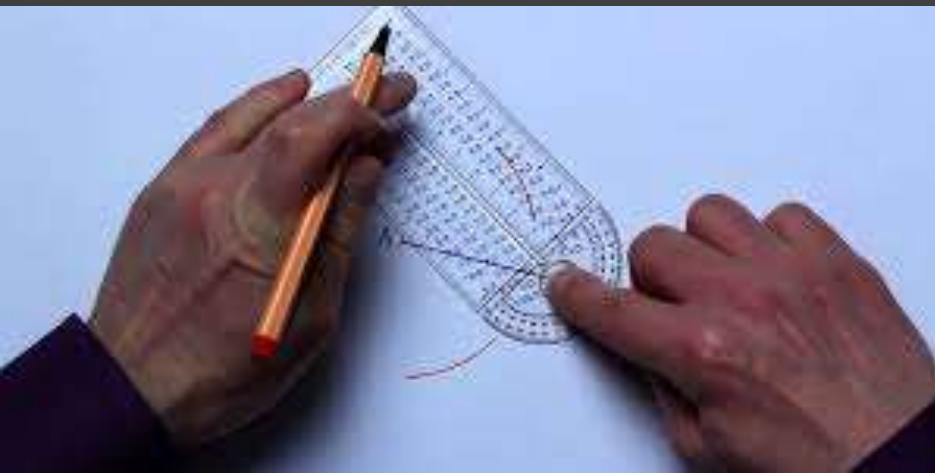
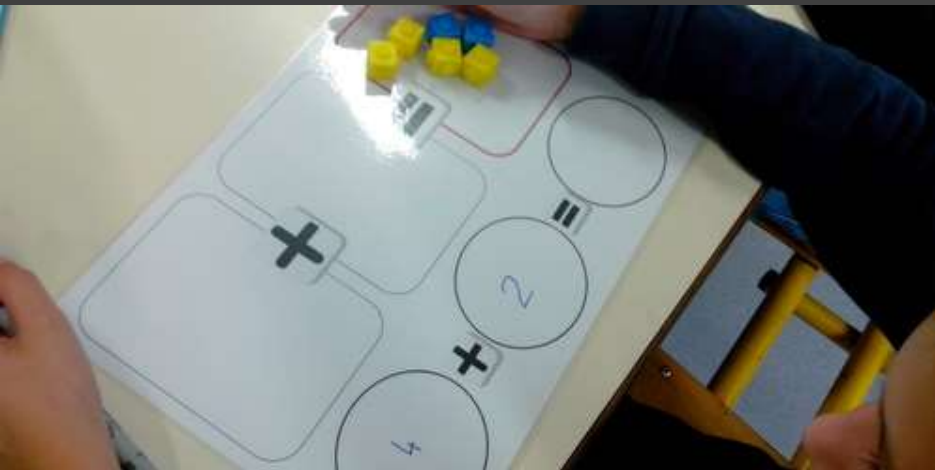
Les difficultés rencontrées par un élève dyscalculique





Les troubles logico-mathématiques

- Travailler les différentes représentations des nombres et les répertoire
- Utiliser toujours les mêmes couleurs pour écrire les chiffres d'un nombre
- Raccourcir les énoncés de problèmes
- En géométrie, accompagner les gestes de l'élève par le verbal en les décomposant



La manipulation en mathématiques



Idao • Learning Disabilities
Association of Ontario

The right to learn, the power to achieve



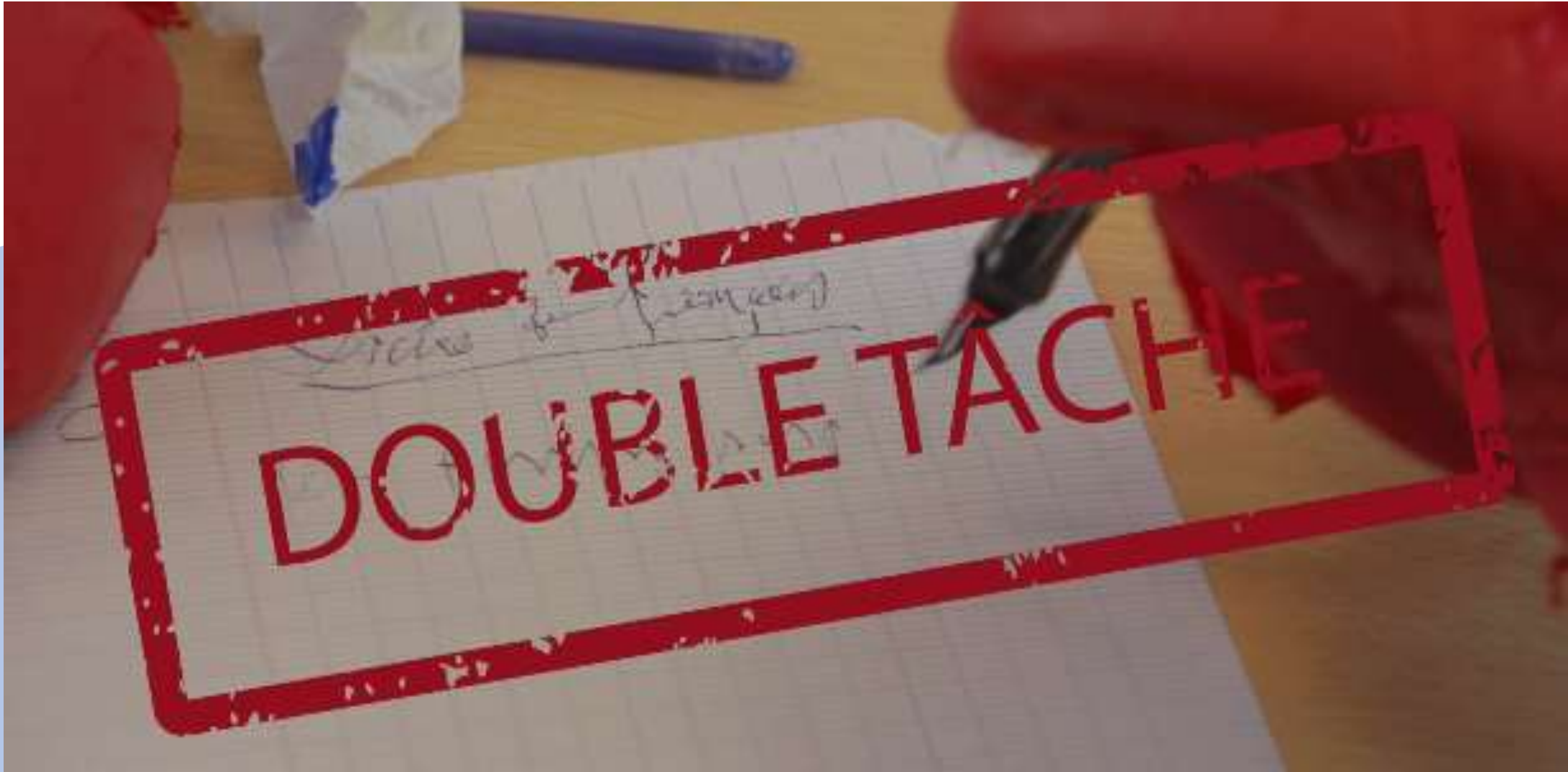
**À l'école
maternelle,
difficultés pour...**

- Découper
- Colorier
- Repasser
- Faire des puzzles
- Se repérer dans l'espace
- S'organiser

**À l'école
élémentaire,
difficultés pour...**

- Se servir de son matériel de géométrie
- Soigner son travail
- Organiser son cahier
- Poser des opérations
- Se repérer dans un tableau

Les troubles spécifiques et durables de développement du geste et/ou des fonctions visuospatiales



La dyspraxie

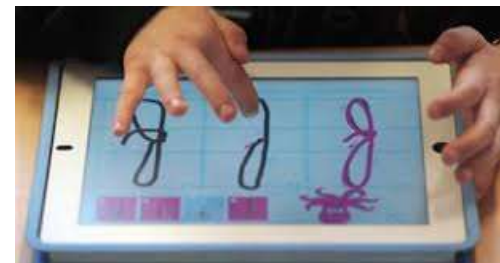
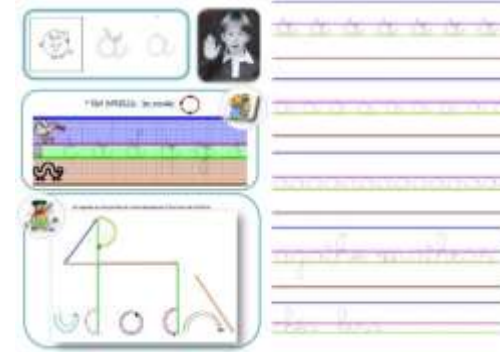
Troubles praxiques - Maternelle

❑ Adaptation du « poste de travail »

- Face au tableau
- Matériel adapté si besoin
- Outils adaptés

❑ Graphisme : toujours respecter la lenteur d'exécution

- Utiliser des entrées multiples
- Repérer les contours
- Instaurer un code couleur
- Interlignes élargis
- Limiter la quantité de travail



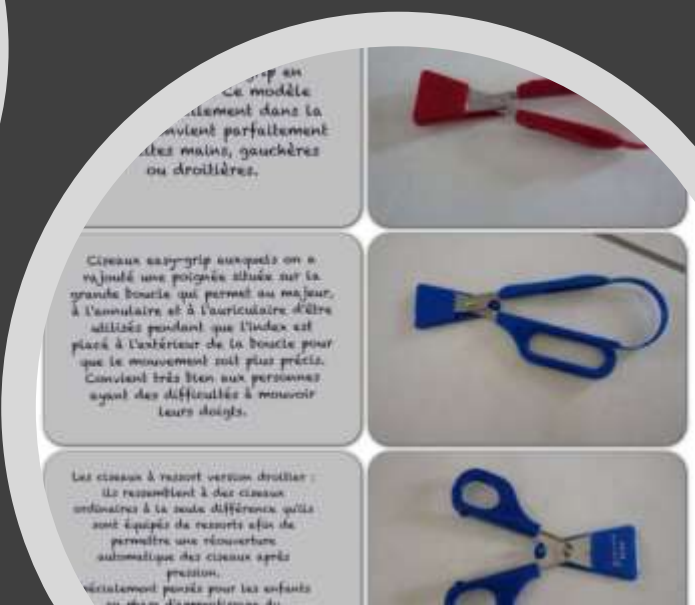
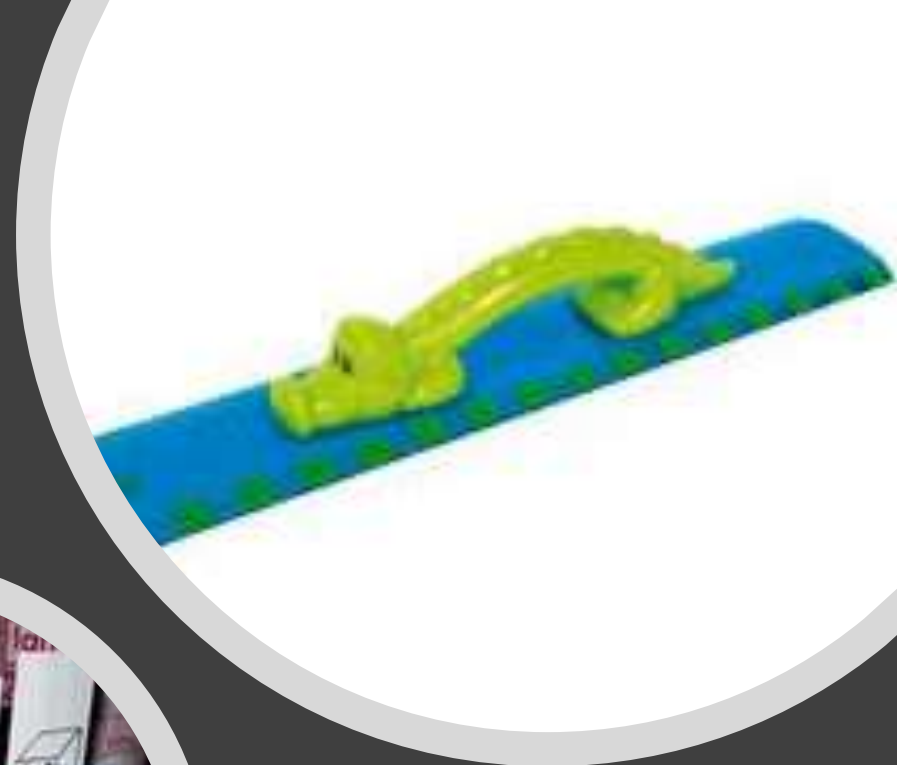
Troubles praxiques- Maternelle

❑ Activités mathématiques

- pas de dénombrement par pointage mais par déplacement
- utiliser du matériel de manipulation pour aborder les concepts associés aux opérations
- toujours guider verbalement

❑ Activités manuelles

- toujours respecter la lenteur d'exécution
- outils adaptés
- ne pas évaluer la qualité du coloriage
- faire cocher les réponses plutôt que colorier

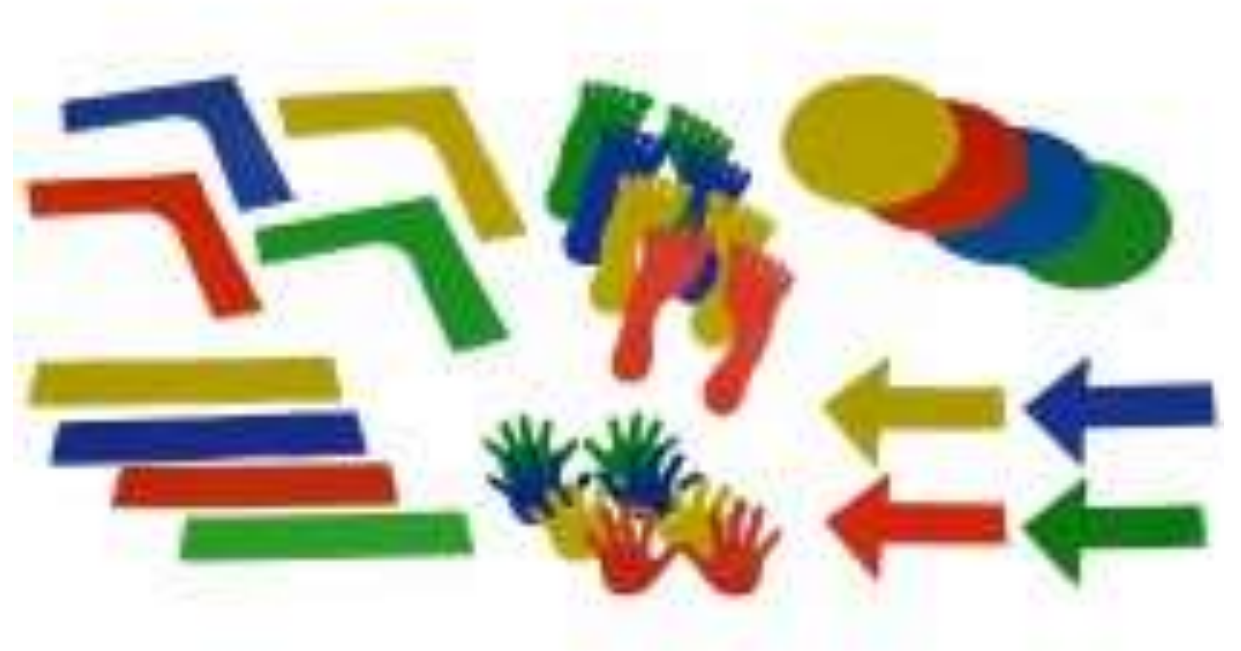


Troubles praxiques - Maternelle

□ EPS

- guider physiquement et oralement
- réduire les exigences
- proposer des repères au sol
- respecter les refus et évitements

□ Habillage, hygiène



Troubles praxiques- école primaire

☐ Lecture (surtout si dyspraxie visuo spatiale)

- plan incliné
- ne pas surcharger la feuille
- un exercice par page

☐ Orthographe

- dictées à choix multiple si besoin
- temps supplémentaire

☐ Copie, écriture

- laisser à l'élève le choix de ses crayons
- pas de tâche de copie si dyspraxie visuo-spatiale, limitée si autre.
- fournir le plus possible de traces écrites NON MANUSCRITES
- ⚠ évaluation
- intérêt +++ de l'outil informatique



L'enfant de la mer | la découverte

Ce matin-là, les hommes de Cap de Chien n'étaient pas heureux. Une partie de la nuit, ils avaient sillonné la mer. Ils avaient lancé des lignes et des filets partout, mais ils rentraient de la pêche déçus, avec des petits poissons.

Ils longeaient le bord de la mer au pied du village, sous le grand rocher qui ressemblait à un toit à un chien, quand ils firent une surprenante découverte: un nouveau-né tout nu, un garçon aux poings liés. La mer avait déposé au fond d'un sac d'étoiles de mer le bébé.

Il marchait, son front, ses paupières et ses lèvres. Il était étonné de ne pas transporter quel autre enfant, sauf que sa peau argentée était couverte de petits poissons, sauf qu'il avait ses doigts et ses pieds palmés.

Dictée à choix multiples

Les gahourts

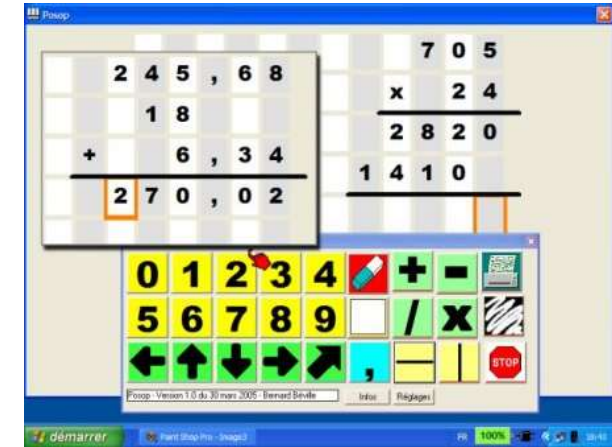
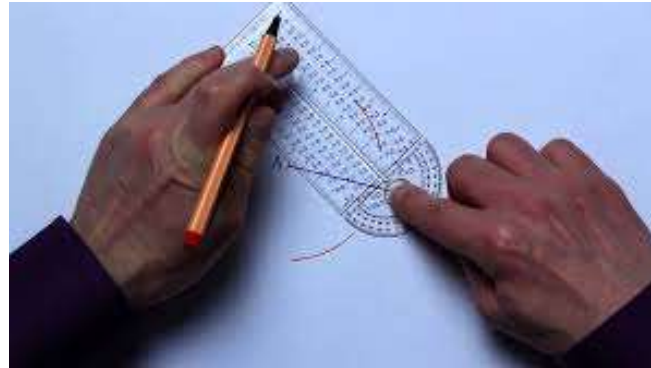
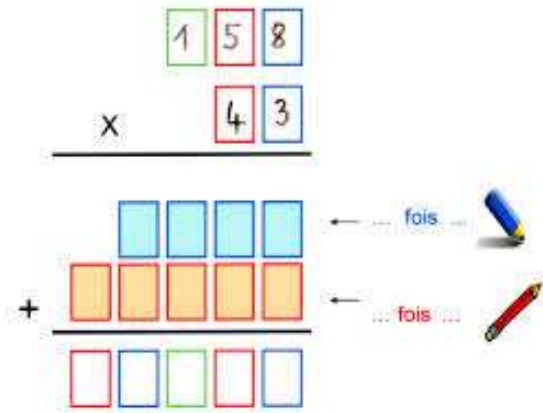
On trouve des gahourts de toutes sortes dans nos réfrigérateurs. Ce sont des gahourts de toutes sortes.

Mais, sans lait, pas de gahourt ! Comment le lait de vache se transforme-t-il en gahourt ?

Les gahourts sont stochés au frais à température ambiante. Les gahourts sont stochés au frais à température ambiante. Les gahourts sont stochés au frais à température ambiante.

À cette température la fermentation est stoppée. À cette température la fermentation est stoppée. À cette température la fermentation est stoppée.

Les gahourts sont ensuite transportés vers les rayons frais des magasins. Les gahourts sont ensuite transportés vers les rayons frais des magasins. Les gahourts sont ensuite transportés vers les rayons frais des magasins.



☐ Mathématiques : numération

- ne pas utiliser les doigts, faire manipuler puis apprendre à l'élève à élaborer lui-même ses schémas
- aides pour poser les opérations, pour lire les tableaux,
- outils pour les tableaux de conversion, proportionnalité

☐ Mathématiques : géométrie

- outils adaptés
- verbaliser les étapes de construction, repasser par la manipulation si besoin

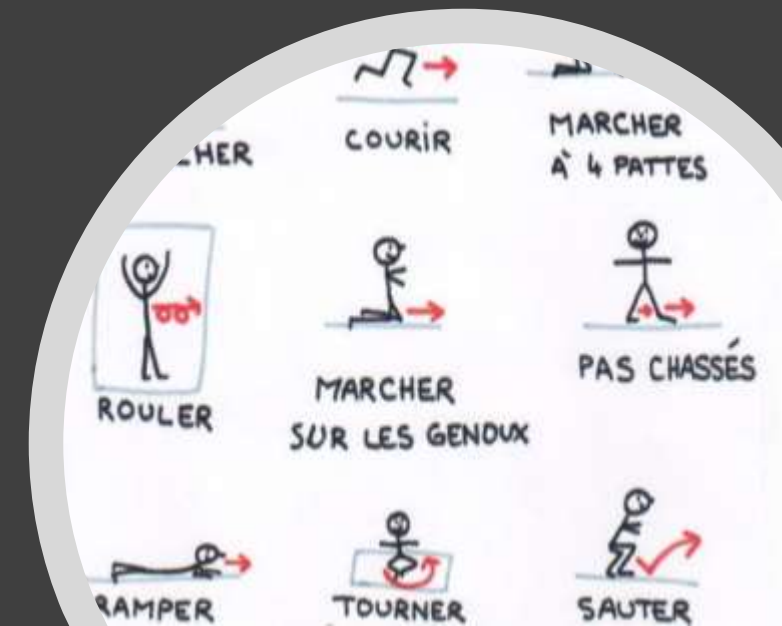
Troubles praxiques- école primaire

Troubles praxiques- école primaire

EPS :

- Pratiquement toutes les activités peuvent être adaptées
- Vigilance particulière

 Vestiaires

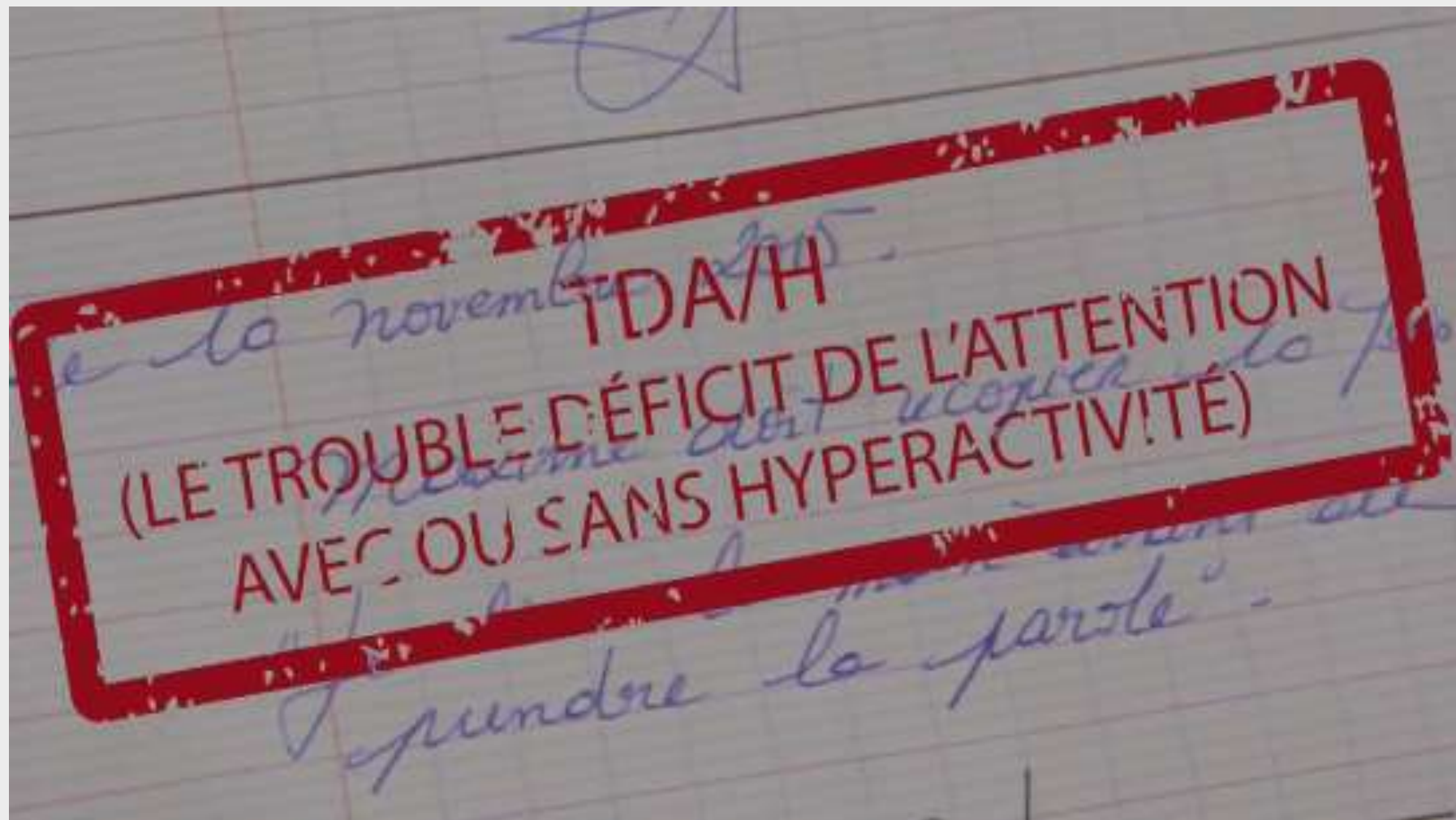




Les troubles spécifiques et durables de développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives

- Difficultés à fixer et diriger son attention
- Difficultés à gérer son comportement (impulsivité)
- Difficultés dans les activités motrices fines, dans les savoir-faire complexes
- Difficultés dans les interactions, dans les relations (avec les pairs, les adultes.....)
- Difficultés dans les apprentissages scolaires

Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité



Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

☐ Inattention

- Écoute
- Distractibilité
- Déficit en attention soutenue

☐ Agitation

- Permettre des moments « d'agitation contrôlée » réguliers
- Matérialiser physiquement son espace de travail
- Procurer des outils pour éviter le « massacre » de matériel
- Proposer parfois un environnement plus contenant



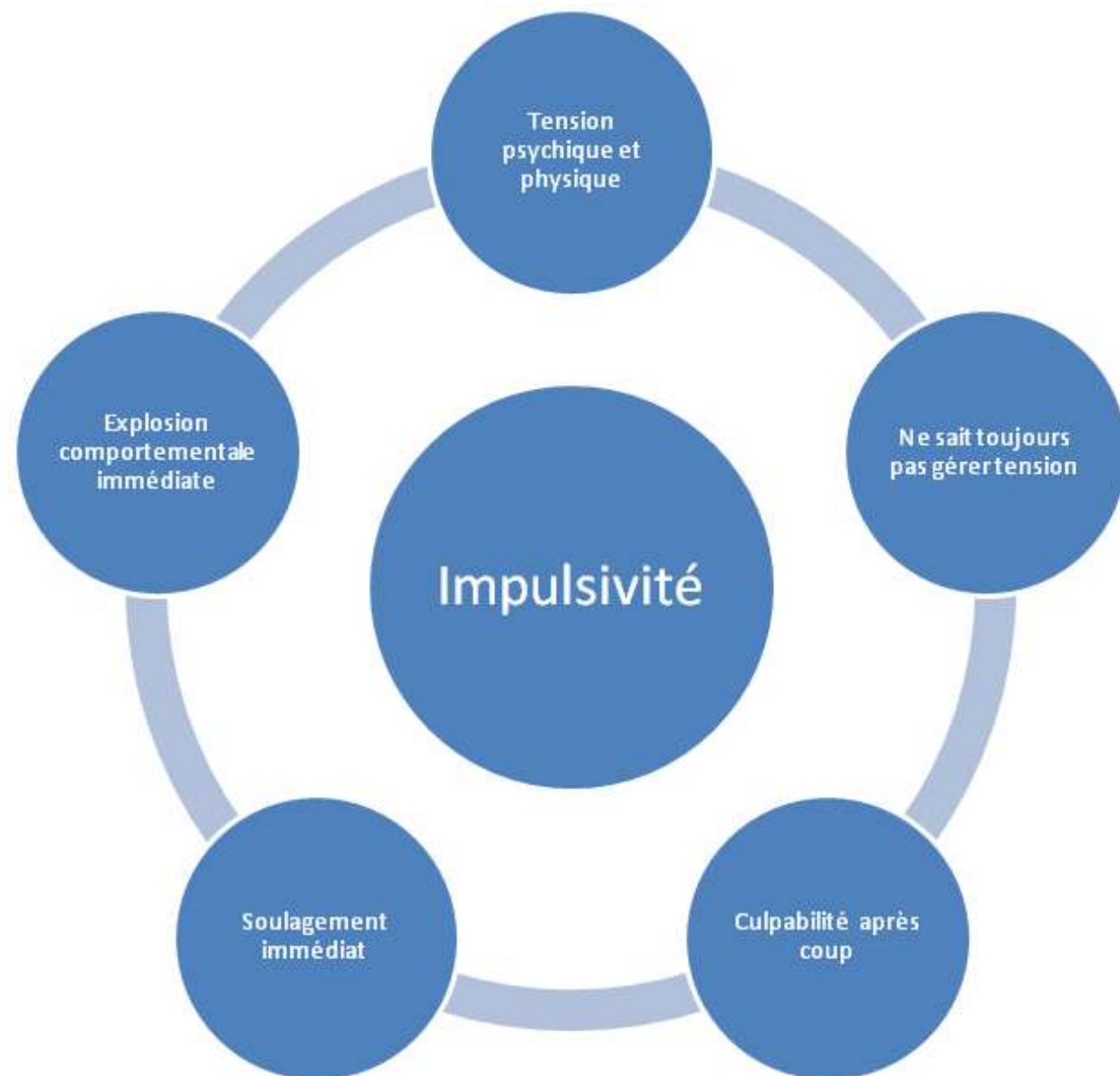
Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

□ Impulsivité

- Méthode du « stop and go »
- Impulsivité + inattention
- Impulsivité verbale
- Mise en danger

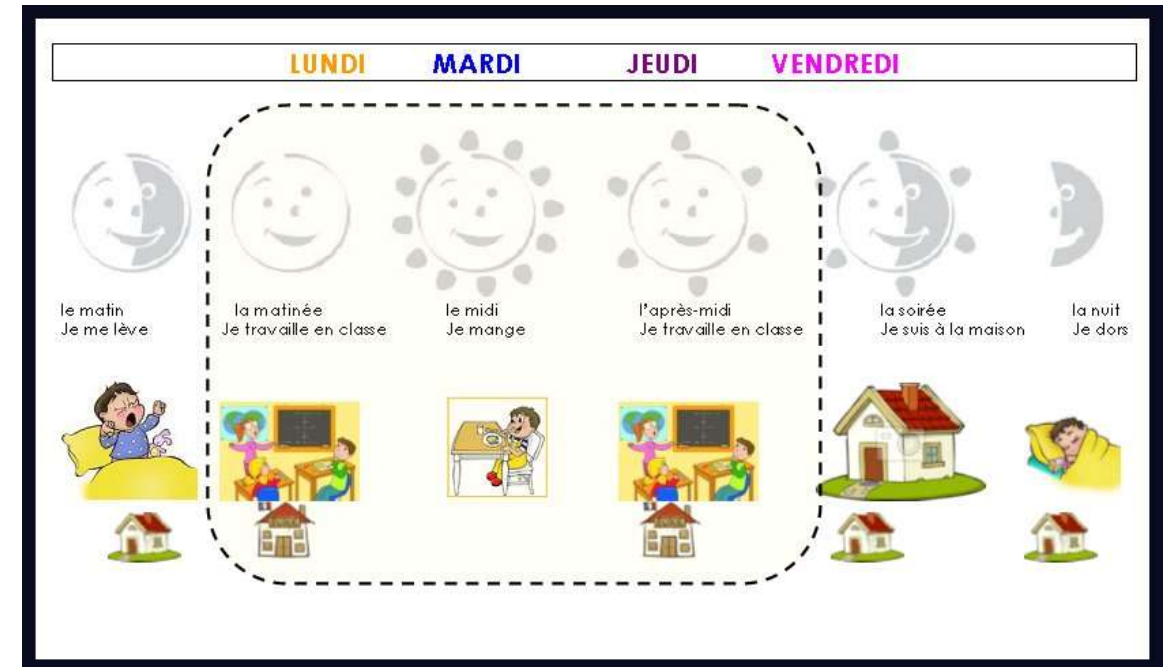
□ Hyperémotivité

- Prévoir des temps d'arrêt
- Protocoliser une marche à suivre



Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

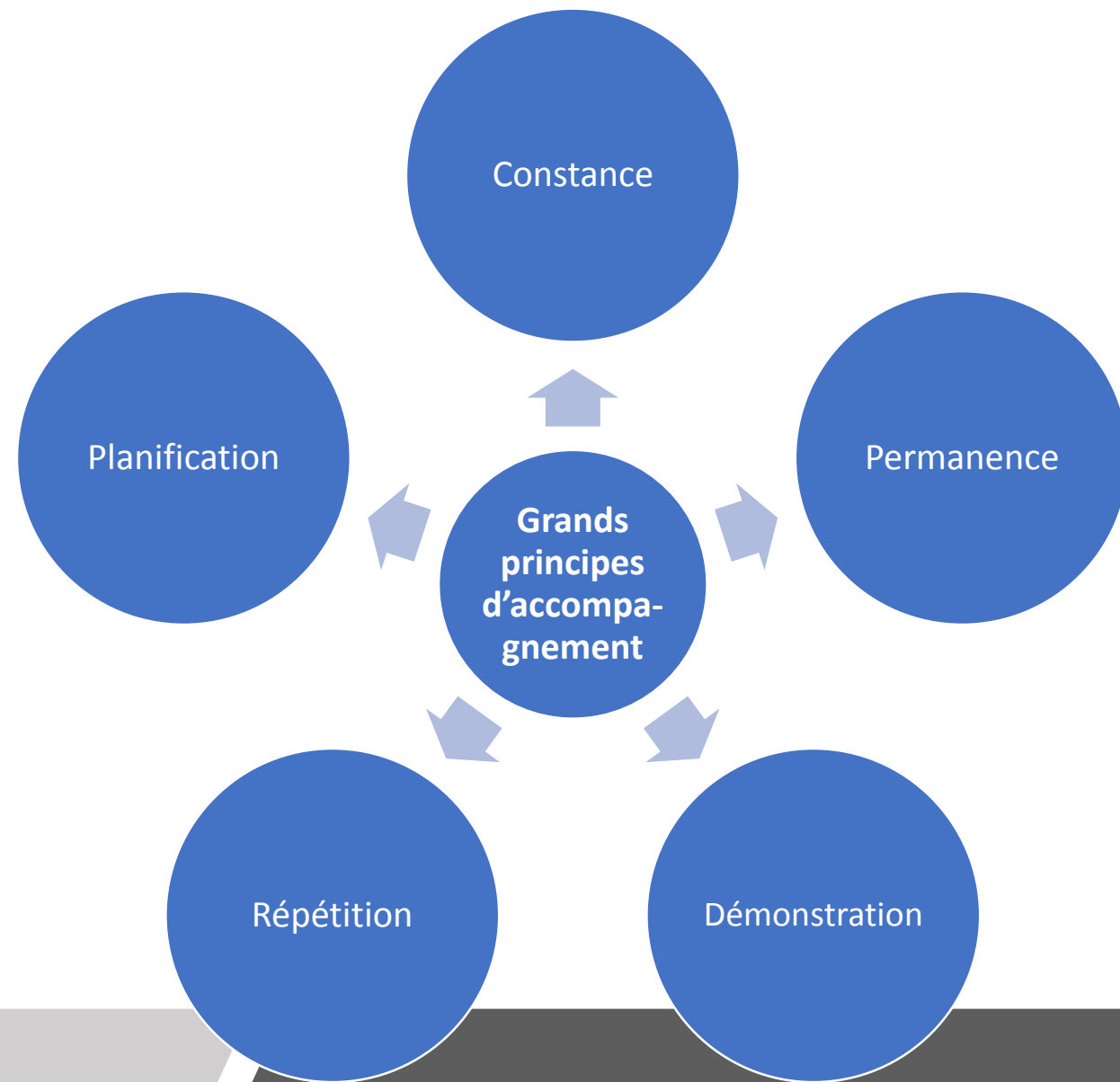
- Gestion du temps
 - Mettre en place des routines
 - Anticiper les changements d'activité
 - Utiliser des outils de gestion du temps
- Mémoire de travail



L'enfant intellectuellement précoce ou HP

- Nourrir son intellect, exploiter ses ressources
- Lui donner des responsabilités
- Etablir des contrats
- Lui lancer des défis à relever
- Limiter les exercices de réinvestissement
- L'accompagner dans l'organisation de son matériel





En résumé

Points positifs

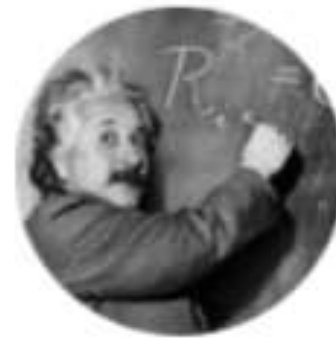
- Créativité
- Curiosité
- Persévérance
- (ex. des superpouvoirs des dyslexiques comme Picasso, Wall Disney, Mika.....)



Walt Disney



Picasso



Albert Einstein



Kennedy



Steve Spolj



Johnny V. Halliday



Sir Williams



Bill Gates

Pour conclure

- ❑ Les échecs de l'élève présentant un trouble ne sont dus ni à un manque de travail, ni à de la mauvaise volonté de sa part.
- ❑ Les adaptations pédagogiques consisteront à proposer à cet élève plus de temps tout en veillant à préserver son plaisir de venir à l'école.





Ressources

Sites pour télécharger des livres parlés gratuits

→ www.litteratureaudio.com

→ <http://audiocite.net/contes/index.html>

→ Site de circonscription Montbéliard 3 :
<http://montbeliard3.circo25.ac-besancon.fr/2014/12/08/cadre-structurel/>

Matériel : hoptoys , le cartable fantastique

Plateformes : AidOdys, Taptouch en ligne, les langagiels (Eclire)

Logiciel coupe-mots

Livres :

→ toute la collection «100 idées pour..», éditions tom pousse

→ Dyspraxie et troubles non verbaux : Gaie, Le Lostec, Mazeau, Pouhet, Tonitato éditions Elsevier Masson

→ Le Syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent : Moret, Mazeau éditions Elsevier Masson

→ Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité : Revol, Brun éditions Masson



Région académique
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



ac-besancon.fr

Accueil

Pédagogie

Besoins éducatifs particuliers

Scolarisation des élèves présentant
des troubles spécifiques des
apprentissages

Le Plan d'Accompagnement
Personnalisé : protocole académique

Les principes du PAP

Le PAP est à destination des élèves présentant des troubles des apprentissages ne nécessitant pas de mesure dérogatoire (aide humaine, matériel pédagogique adapté...). À ce titre, il n'est pas un préalable à la saisine de la MDPH.

Le PAP peut être proposé par l'équipe pédagogique ou la famille.

Le PAP est mis en place après avis d'un médecin de l'Éducation nationale.

Le PAP est un outil de suivi, organisé en fonction des cycles de l'école maternelle au lycée.

Le P.A.P

- Principes du PAP
- Cadre législatif
- Cadrage académique
- Ressources

Cadre législatif et réglementaire

→ Code de l'éducation

Art. D311-13 : "Les élèves dont les difficultés scolaires résultent d'un trouble des apprentissages peuvent bénéficier d'un plan d'accompagnement personnalisé prévu à l'article L. 311-7, après avis du médecin de l'éducation nationale. Il se substitue à un éventuel programme personnalisé de réussite éducative. Le plan d'accompagnement personnalisé définit les mesures pédagogiques qui permettent à l'élève de suivre les enseignements prévus au programme correspondant au cycle dans lequel il est scolarisé. Il est révisé tous les ans."

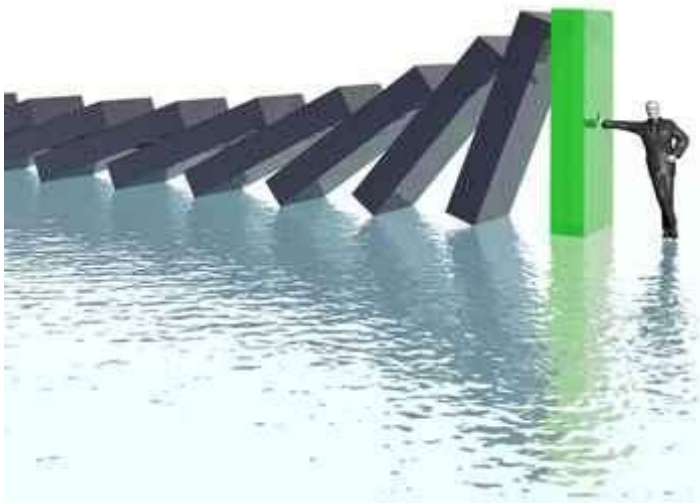
→ Le plan d'accompagnement personnalisé : circulaire n° 2015-016 du 22-1-2015

Le P.A.P : cadrage académique

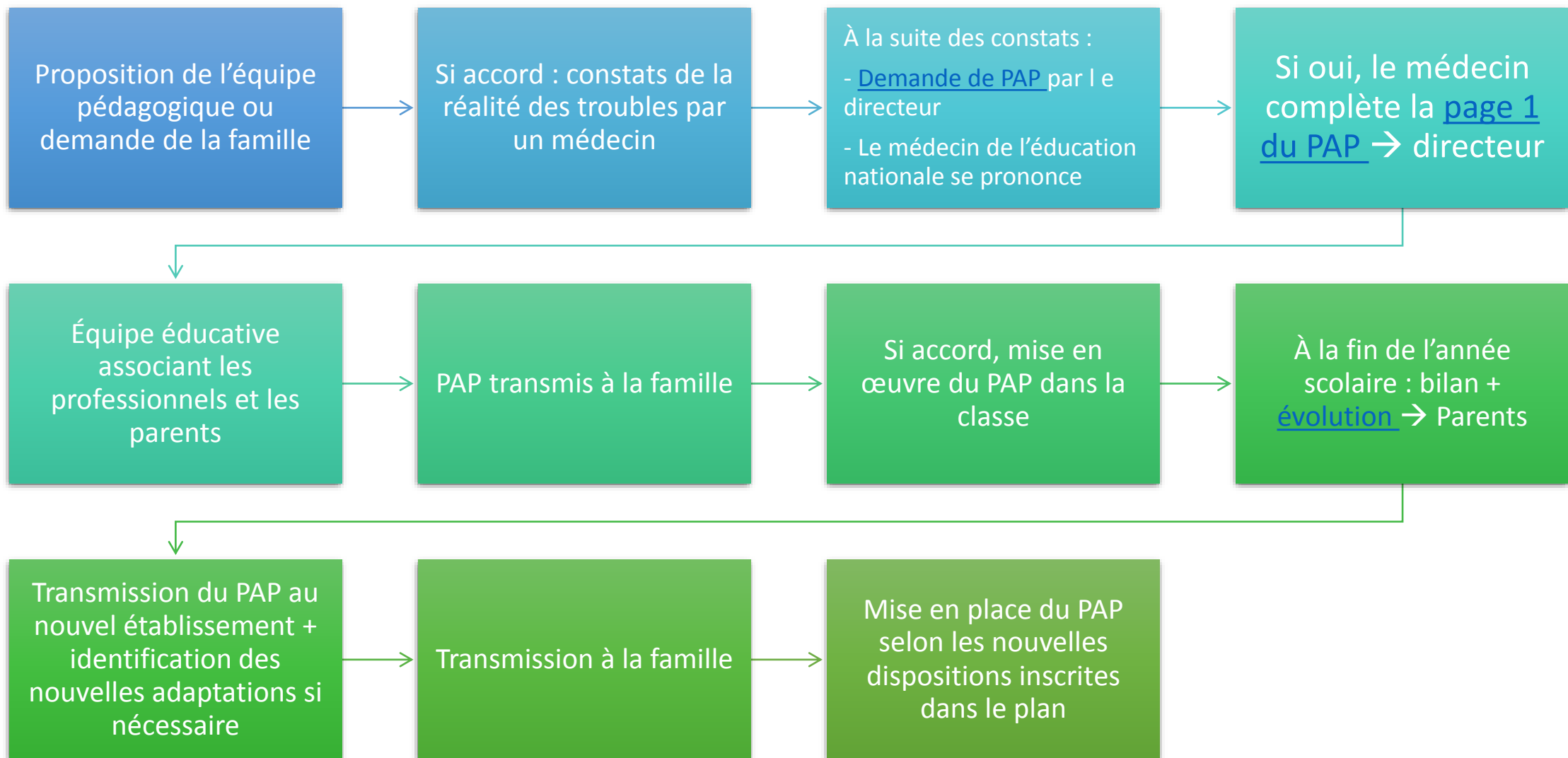
Finalités :

- Déterminer en équipe les adaptations précises dont l'élève a besoin
- Prévoir la mise en œuvre de ces adaptations
- Veiller à la continuité et à la pertinence de ces aménagements





Le P.A.P : cadrage départemental



Le P.A.P : procédure académique