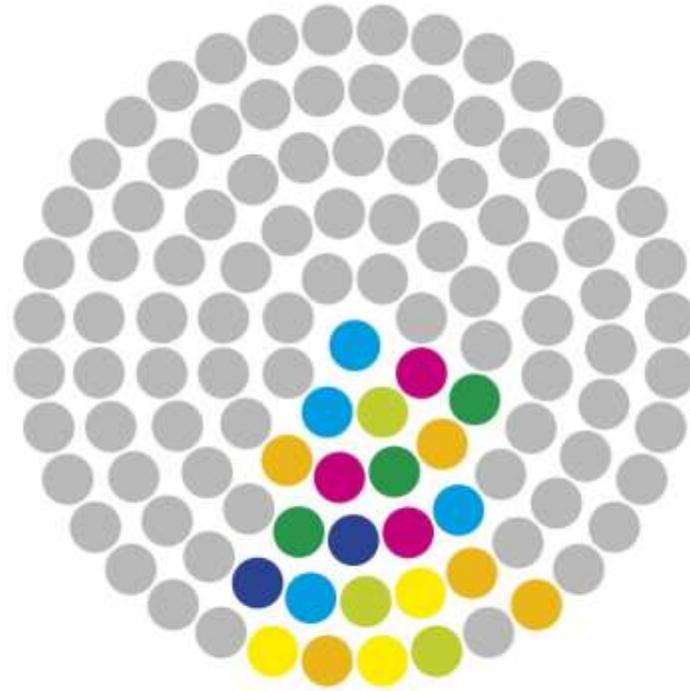
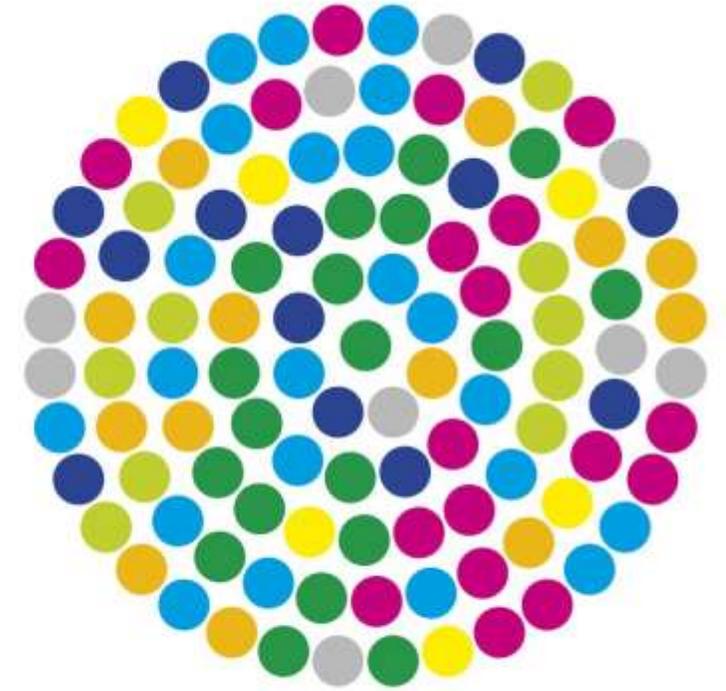


**EXCLUSION**



**INTEGRATION**



**INCLUSION**

# Le Plan d'Accompagnement Personnalisé

---

# L'égalité n'est pas toujours Justice

Adaptations  
dans les  
troubles des  
apprentissages



Ceci est l'égalité



Ceci est la Justice

# Plan de l'animation

- Quelques précisions préalables
- les troubles et les pistes d'adaptation
- Ressources
- P.A.P : protocole académique



# Quelques précisions

- ❑ Retard ≠ trouble
- ❑ Troubles spécifiques des apprentissages : atteinte **durable et persistante** affectant une ou plusieurs fonctions cognitives

- Acquisition
- Compréhension
- Utilisation
- Traitement

Informations





## Répercussions possibles sur les apprentissages

---

- Dégoût pour la lecture et l'écrit en général
- Retards dans les apprentissages
- Résultats qui ne sont pas à la hauteur des efforts fournis
- Lenteur
- Répercussions psychologiques
- Fatigabilité
- Troubles de la conduite



## Idées reçues vis-à-vis des compensations

L'aide est parfois perçue comme :

- Inégalitaire ( $\neq$ équité )
- Stigmatisante
- Dénaturant la valeur des évaluations

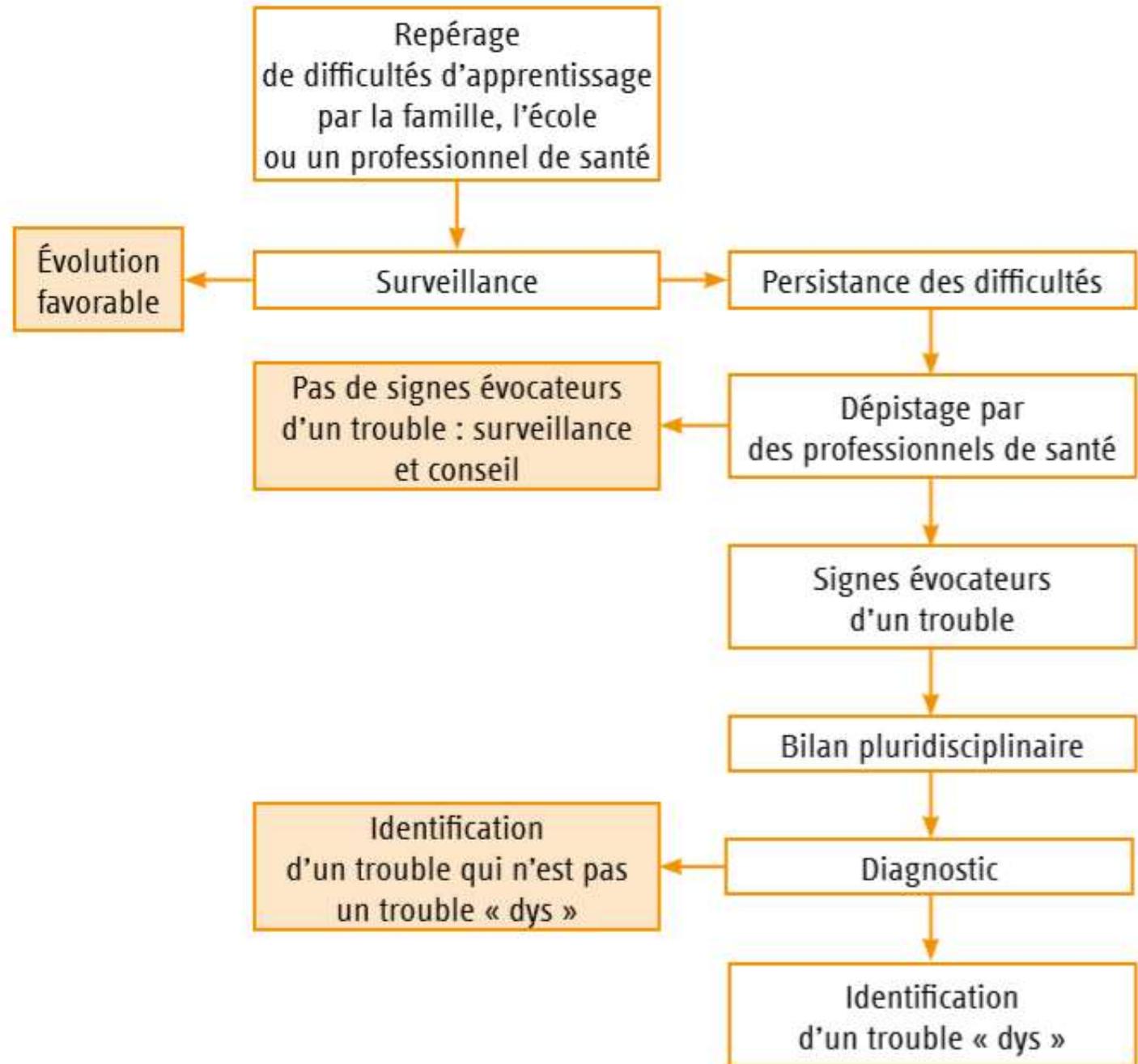
# Faciliter les apprentissages

## 4 facteurs :

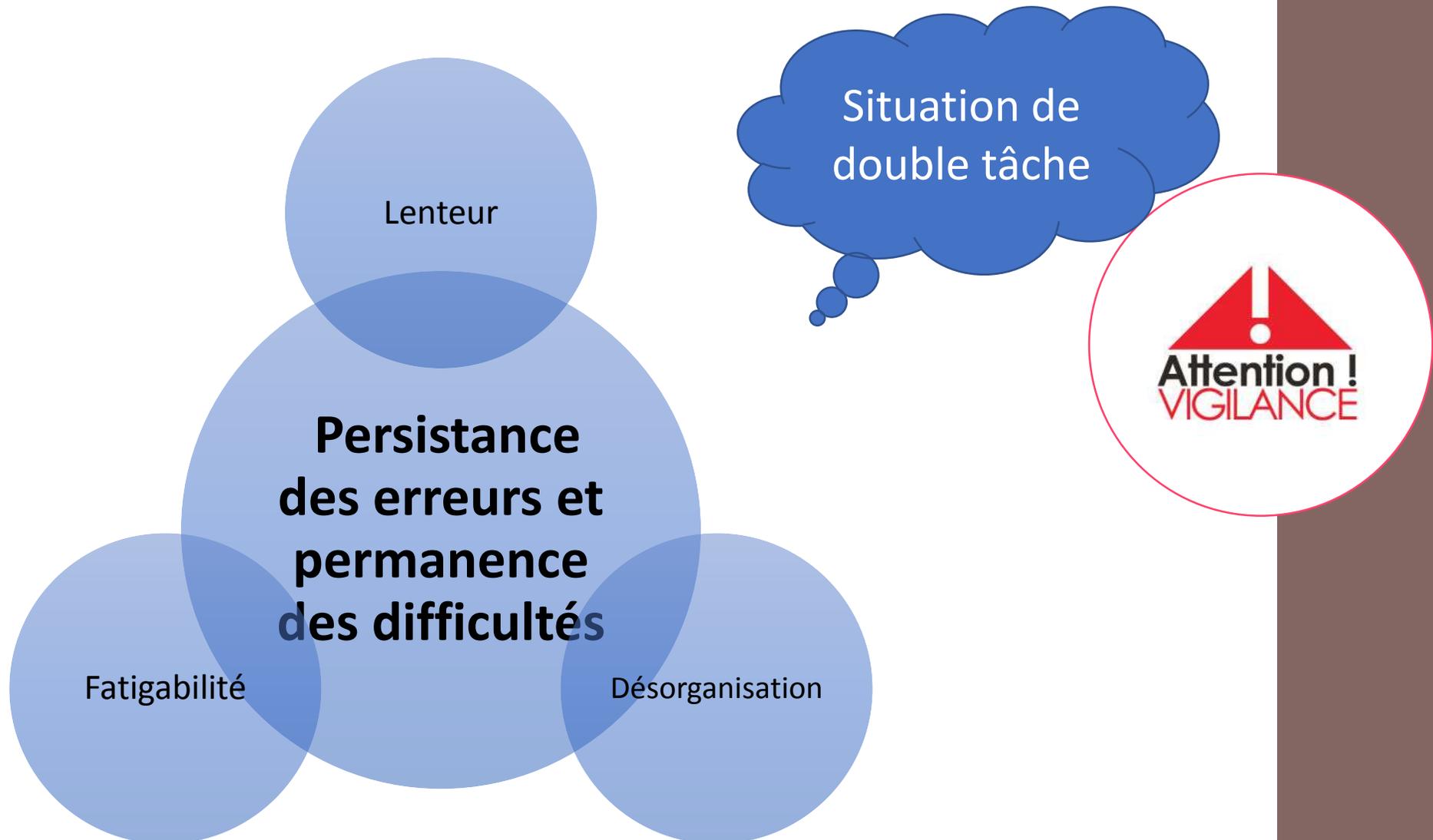
- L'attention
- L'engagement actif
- Le retour positif d'information
- L'automatisation



# Arbre diagnostique



# Points de vigilance



# Apprendre ...

---

Phases d'erreurs → processus normal

⚠ si le même type d'erreurs s'installe et se cumule avec d'autres.





# Le diagnostic pluriprofessionnel

---



# Lire et Ecrire

Les troubles  
spécifiques et  
durables de  
développement du  
langage écrit

(DYSLEXIES,  
DYSORTHOGRAPHIES)

## Cycle 2

- Inversions
- Lenteur de lecture persistante
- Entrée difficile dans la combinatoire
- Sauts de lignes en lecture
- Copie problématique
- Difficulté dans la transcription
- Mémorisation difficile des mots nouveaux
- Erreurs phonologiques en lecture et orthographe

## Cycle 3

- Persistance d'erreurs phonologiques et ou visuelles
- Sauts de lignes en lecture
- Mauvaise compréhension en lecture
- Écrits phonétiques
- Difficultés pour copier
- Écriture laborieuse
- Stock orthographique pauvre
- Difficultés pour transcrire ses idées à l'écrit



## Lenteur

- ↪ accorder du temps supplémentaire
- ↪ donner des exercices en moins

## Précision (erreurs, sauts de lignes)

- ↪ oraliser les écrits
- ↪ adapter des supports
- ↪ ⚠ sauts de ligne

## Compréhension

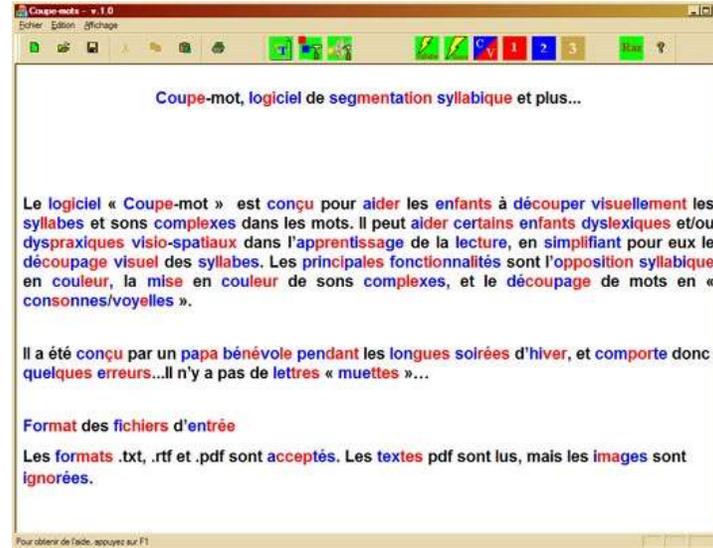
- ↪ lire et surligner les mots clés de la consigne
- ↪ accorder du temps supplémentaire
- ↪ oraliser

Troubles du langage écrit :  
lecture

# Dyslexie, l'importance de la mise en page

*Important*





# Exemples d'adaptations

**Dictée à choix multiples**

Les gahourts

On trouve des gahourts de <sup>tous</sup> toute <sup>toutes</sup> sortes dans nos réfrigérateurs.

Mais, sans lait, pas de gahourt ! Comment le lait de vache <sup>ce</sup> se trans-

forme-t-il en gahourt ? Les gahourts sont <sup>stockés</sup> stocké <sup>au frais</sup> au frais <sup>a</sup> à <sup>stocker</sup> stocker <sup>as</sup> as.

À <sup>cette</sup> cet <sup>sept</sup> température la fermentation <sup>es</sup> est <sup>stoppée</sup> stoppée <sup>et</sup> et



# Trouble du langage écrit : écriture

- Copie :
  - à limiter si mémoire de travail faible
- Dictée :
  - Dictée à choix multiples
  - Évaluations à trous
  - Matériel informatique
  - Réponses courtes
  - Tolérance
- Étude de la langue
  - Fiche outils

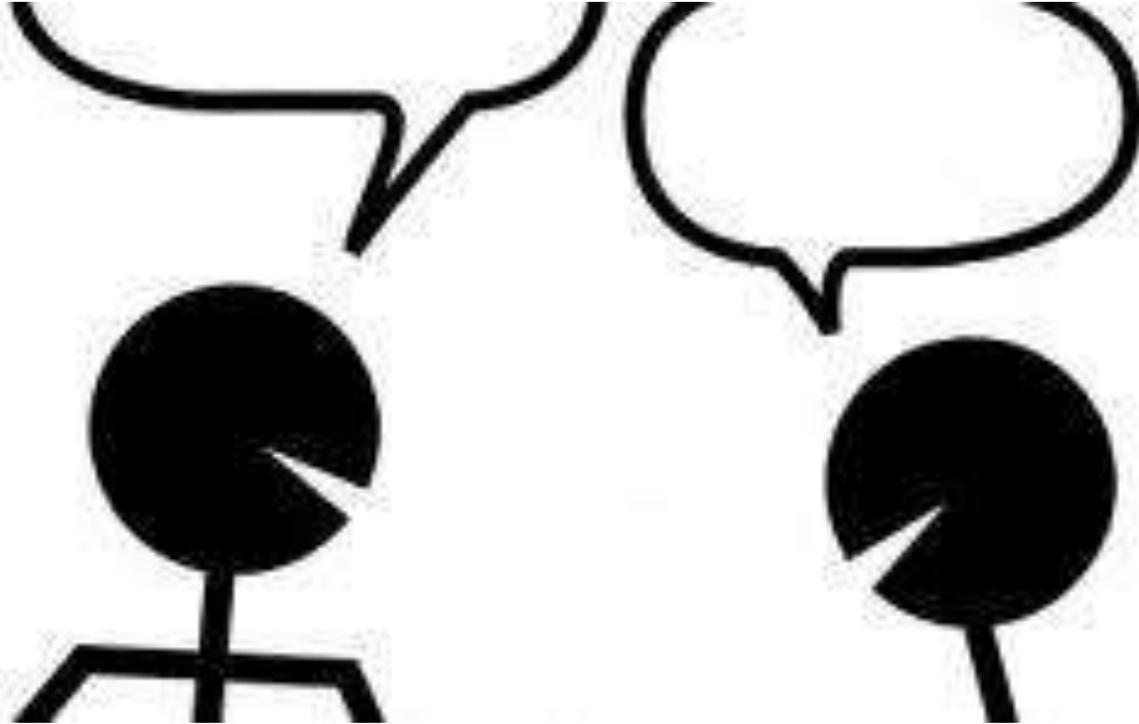
# Trouble du langage écrit : écriture

---

## Evaluations :

- À l'oral
- Dictées aménagées
- Temps supplémentaire
- + ou - outil informatique
- Aide humaine ?





## Cycle 1

- Mutique
- Peu intelligible
- Énoncés courts
- Utilisation des pronoms inadéquate
- Comprend bien mais s'exprime peu
- N'intègre pas les jeux phonologiques

## Cycle 2

- Syntaxe erronée
- Utilisation des pronoms inadéquate
- Confusion de mots proches phonétiquement
- N'intègre pas les jeux phonologiques

## Cycle 3

- Mauvaise utilisation du langage oral
- Difficultés à manier certains concepts
- Syntaxe erronée

Les troubles spécifiques et durables de développement du langage oral (dysphasie)

A hand-drawn rectangular box containing the name 'Léo' written in a simple, slightly irregular, black ink font. The 'L' is tall and thin, the 'é' has a small accent above it, and the 'o' is a simple circle. The box is drawn with thin black lines.

Léo

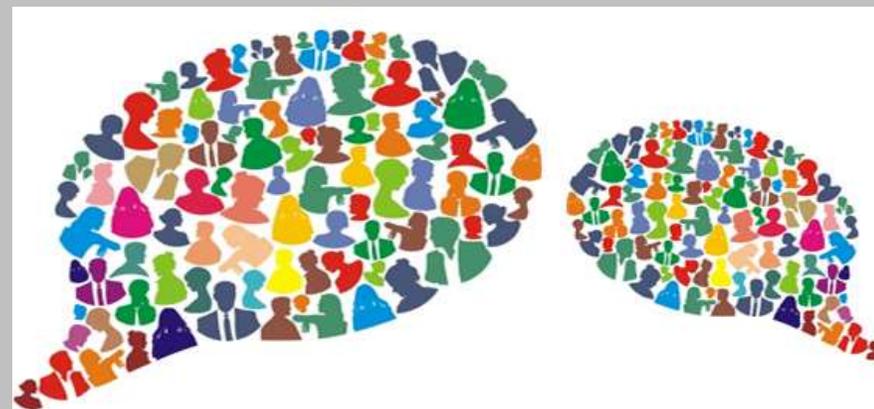
---

La dysphasie

# Trouble du langage oral : versant expressif

Aider à la communication orale/ gestuelle

- Inciter les élèves à parler même avec des mimes ou par le dessin
- Encourager
- Ne pas faire répéter
- Ne pas interrompre l'élève
- Donner des indices
- Accepter les imprécisions





Un exemple d'adaptation : le MAKATON

# Troubles du langage oral : versant réceptif

☐ Pour pallier le déficit de conscience phonologique

→ Utiliser le maximum d'entrées

→ Construire avec l'élève SA maison des sons

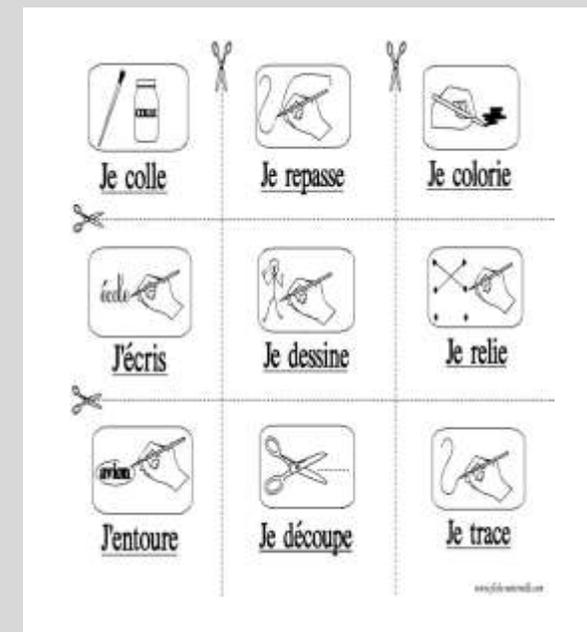
☐ Pour favoriser la compréhension orale

→ Δ bruit

→ Δ longueur des énoncés

→ Pas de consigne multiple

→ Si l'enfant est lecteur : s'appuyer sur une trace écrite



# Trouble du langage oral et ...

## Mathématiques :

→ Problématique de la discrimination auditive

→ Problématique du stock lexical

## Langage écrit

## Évaluations



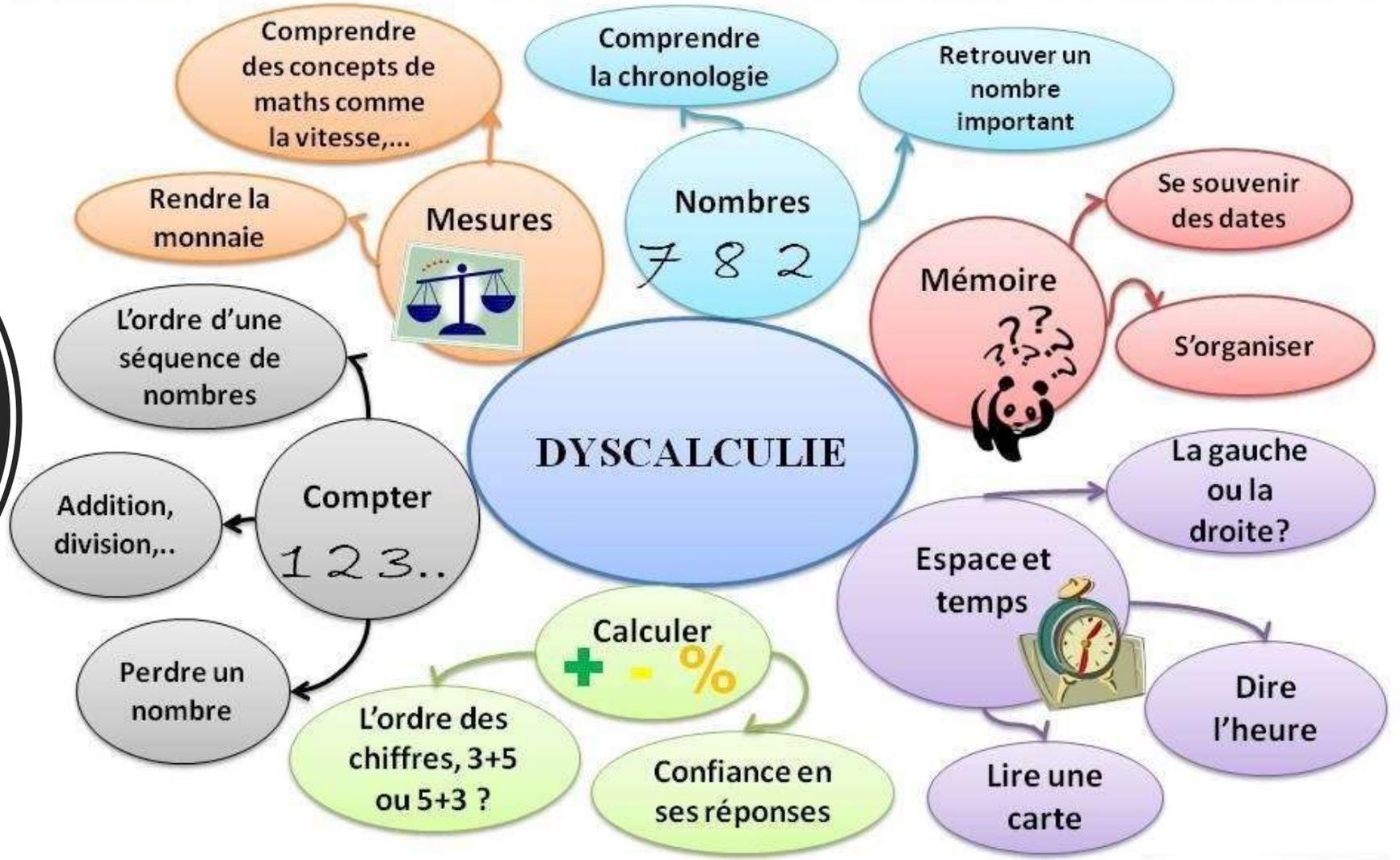


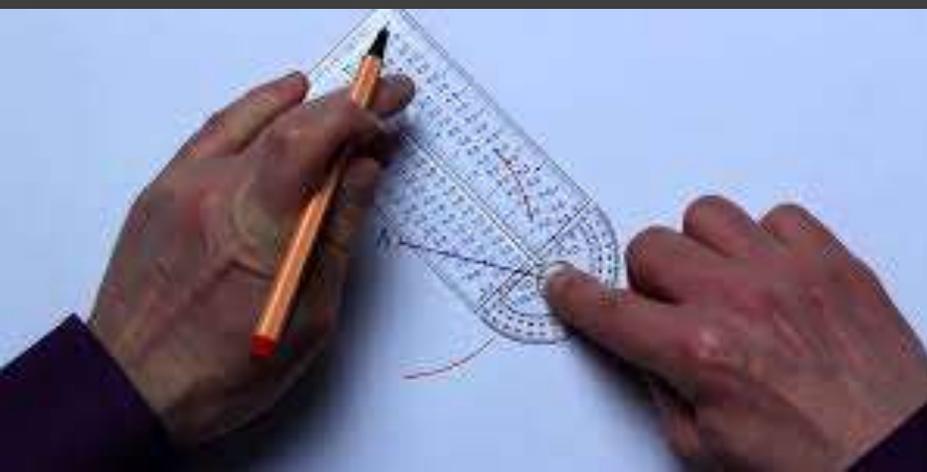
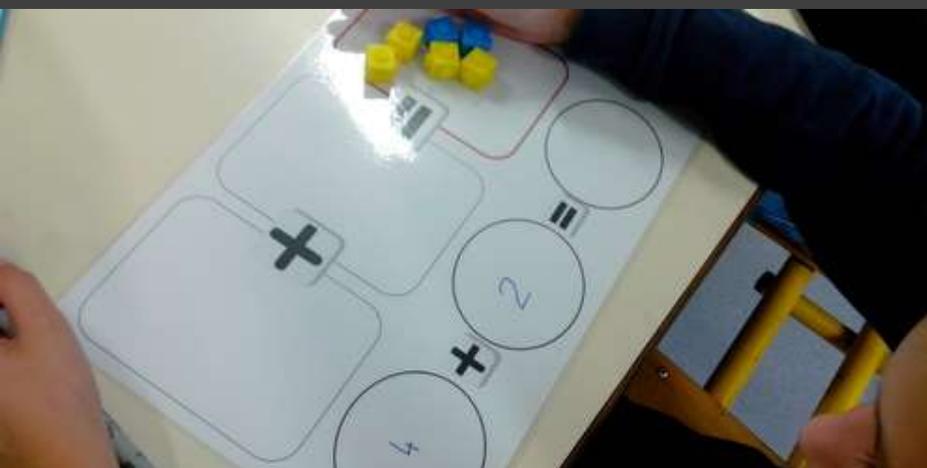
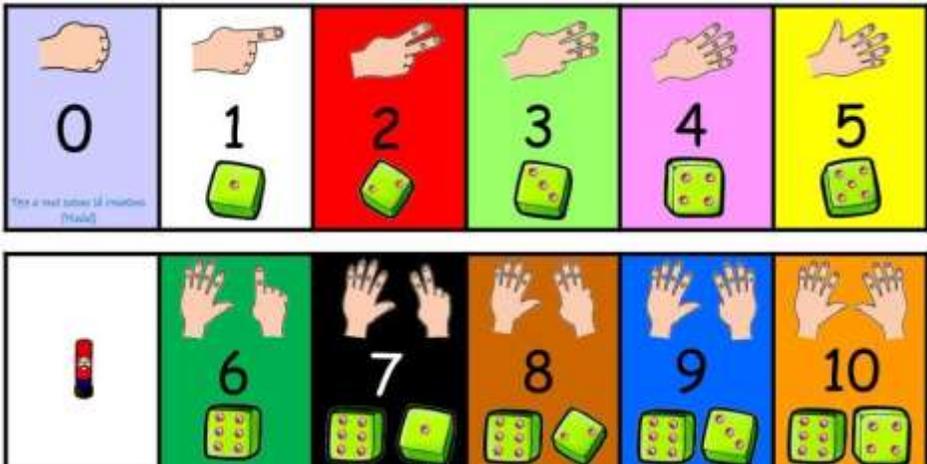
## Les troubles spécifiques et durables des activités numériques (dyscalculie)

- Difficultés dans l'acquisition de la comptine numérique
- Difficultés dans le dénombrement
- Difficultés dans le *subitizing* (reconnaissance immédiate de petites quantités)
- Difficultés dans le calcul mental oral, le calcul écrit posé
- Difficultés dans la résolution de problèmes
- Difficultés dans l'apprentissage des faits numériques (tables de multiplication) → difficultés dans les apprentissages scolaires

# LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR UN ENFANT DYSCALCULIQUE

Les difficultés rencontrées par un élève dyscalculique





# Les troubles logico-mathématiques

- Travailler les différentes représentations des nombres et les répertoire
- Utiliser toujours les mêmes couleurs pour écrire les chiffres d'un nombre
- Raccourcir les énoncés de problèmes
- En géométrie, accompagner les gestes de l'élève par le verbal en les décomposant

# La manipulation en mathématiques



**Idao** • Learning Disabilities  
Association of Ontario

*The right to learn, the power to achieve*



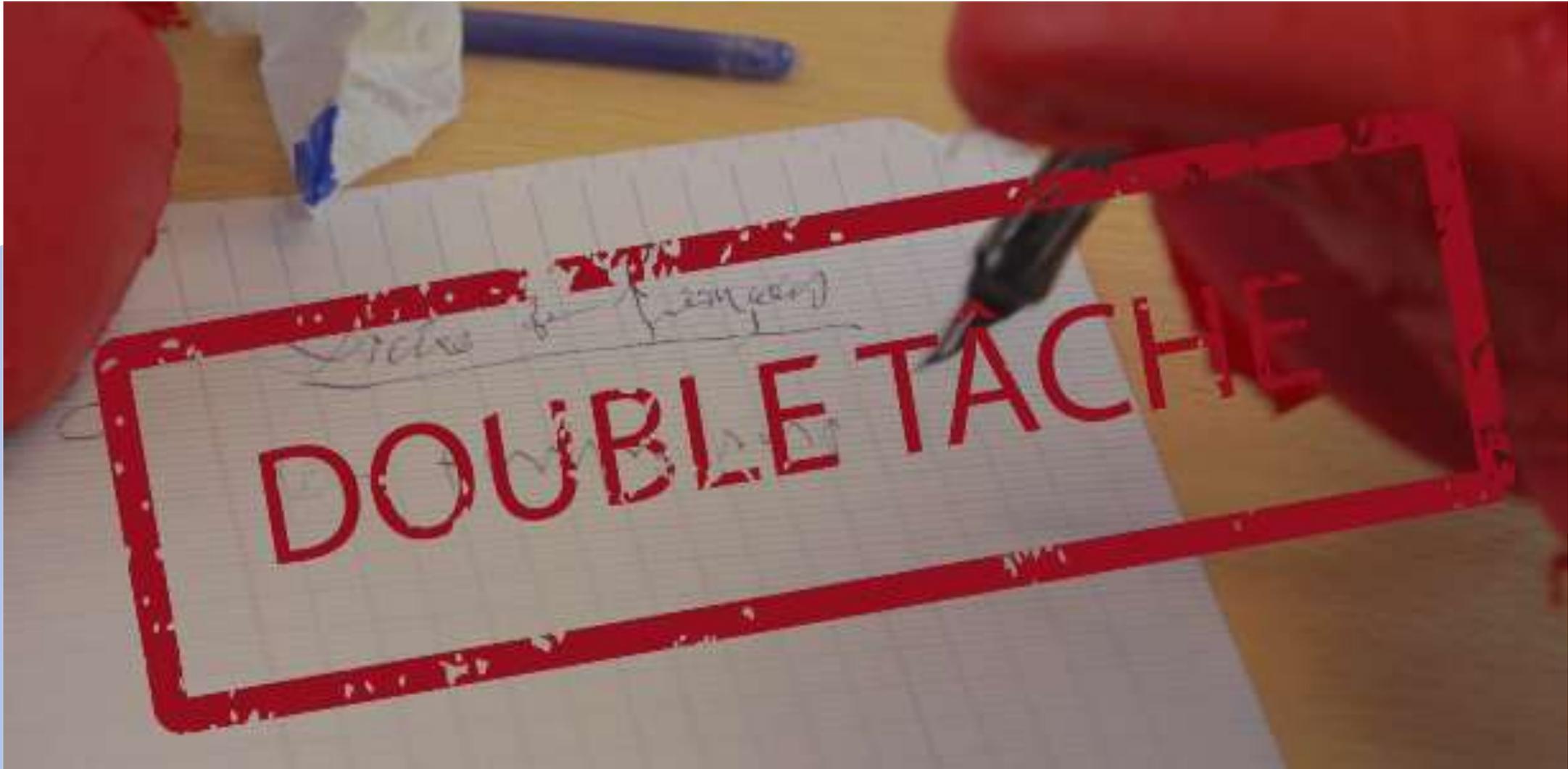
**À l'école  
maternelle,  
difficultés pour...**

- Découper
- Colorier
- Repasser
- Faire des puzzles
- Se repérer dans l'espace
- S'organiser

**À l'école  
élémentaire,  
difficultés pour...**

- Se servir de son matériel de géométrie
- Soigner son travail
- Organiser son cahier
- Poser des opérations
- Se repérer dans un tableau

Les troubles spécifiques et durables de développement du geste et/ou des fonctions visuospatiales



La dyspraxie

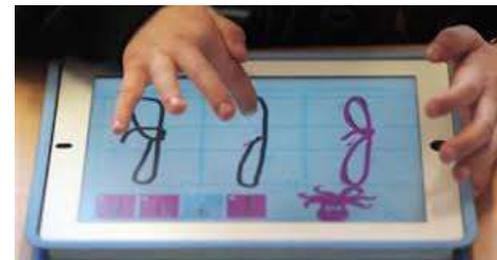
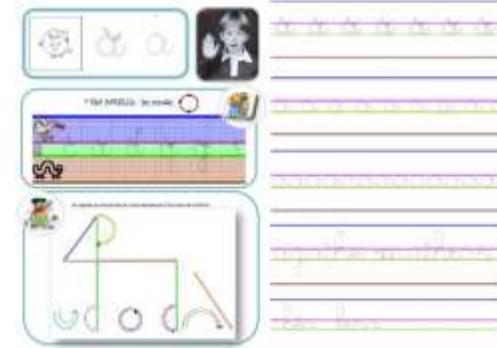
# Troubles praxiques - Maternelle

## ❑ Adaptation du « poste de travail »

- Face au tableau
- Matériel adapté si besoin
- Outils adaptés

## ❑ Graphisme : toujours respecter la lenteur d'exécution

- Utiliser des entrées multiples
- Repérer les contours
- Instaurer un code couleur
- Interlignes élargis
- Limiter la quantité de travail



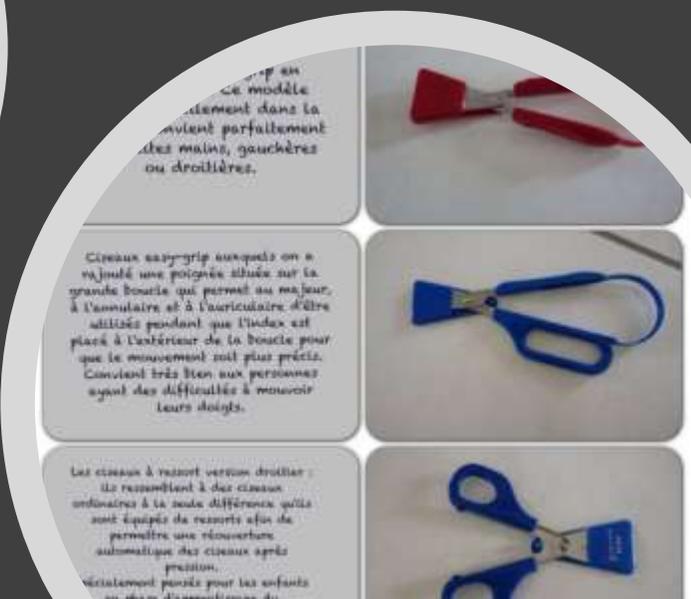
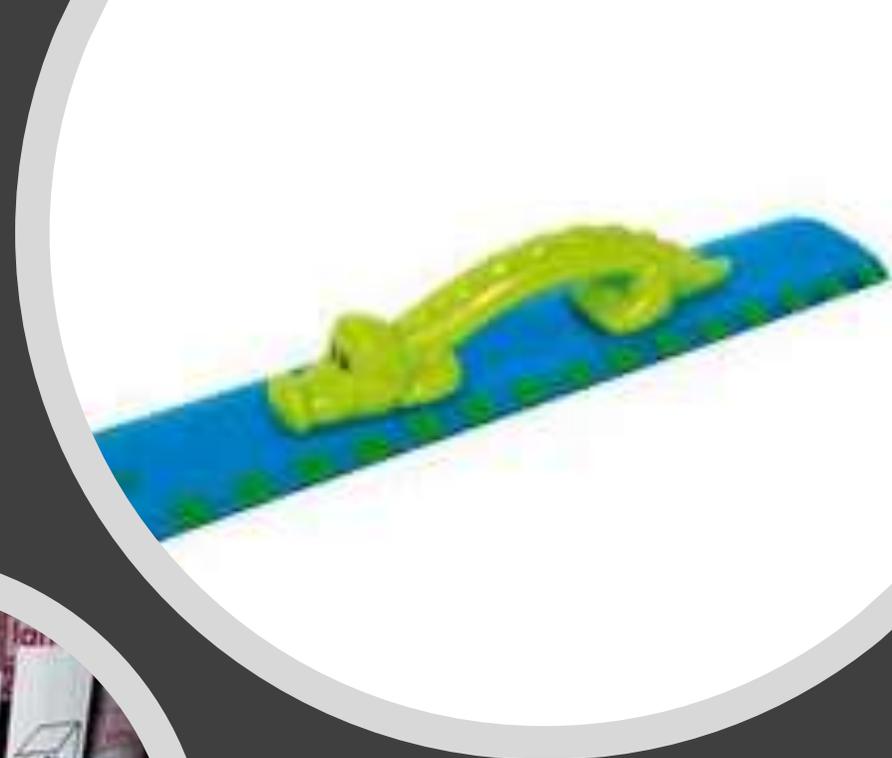
# Troubles praxiques- Maternelle

## ☐ Activités mathématiques

- pas de dénombrement par pointage mais par déplacement
- utiliser du matériel de manipulation pour aborder les concepts associés aux opérations
- toujours guider verbalement

## ☐ Activités manuelles

- toujours respecter la lenteur d'exécution
- outils adaptés
- ne pas évaluer la qualité du coloriage
- faire cocher les réponses plutôt que colorier



# Troubles praxiques - Maternelle

## □ EPS

- guider physiquement et oralement
- réduire les exigences
- proposer des repères au sol
- respecter les refus et évitements

## □ Habillage, hygiène



# Troubles praxiques- école primaire

## ☐ Lecture (surtout si dyspraxie visuo spatiale)

- plan incliné
- ne pas surcharger la feuille
- un exercice par page

## ☐ Orthographe

- dictées à choix multiple si besoin
- temps supplémentaire

## ☐ Copie, écriture

- laisser à l'élève le choix de ses crayons
- pas de tâche de copie si dyspraxie visuo-spatiale, limitée si autre.
- fournir le plus possible de traces écrites NON MANUSCRITES
- ⚠ évaluation
- intérêt +++ de l'outil informatique



### L'enfant de la mer | la découverte

Ce matin-là, les hommes de Cap de Chien n'étaient pas heureux. Une partie de la nuit, ils avaient sillonné la mer. Ils avaient lancé des lignes et des filets partout, mais ils rentraient de la pêche déçus, avec des petits poissons.

Ils longeaient le bord de la mer au pied du village, sous le grand rocher qui ressemblait à un toit à un chien, quand ils firent une surprenante découverte: un nouveau-né tout nu, un garçon aux poings liés. La mer avait déposé au fond d'un nid d'écailles de poisson.

Il marchait, son front, ses paupières et ses lèvres. Il était étonné de voir que personne ne le remarquait. Il n'importe quel autre enfant, sauf que sa peau argentée brillait comme celle des poissons, sauf qu'il avait ses doigts liés par des cordes de pieds palmés.

### Dictée à choix multiples

#### Les gahourts

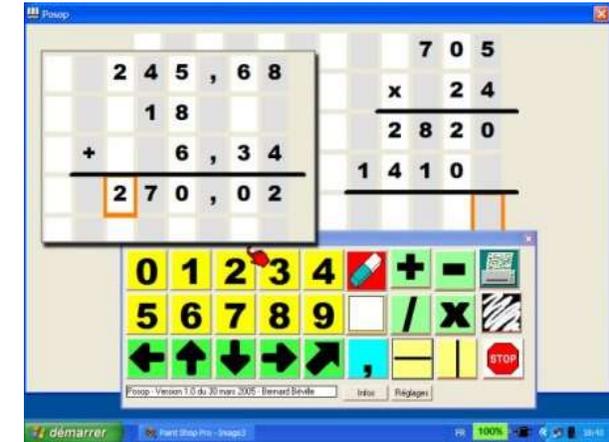
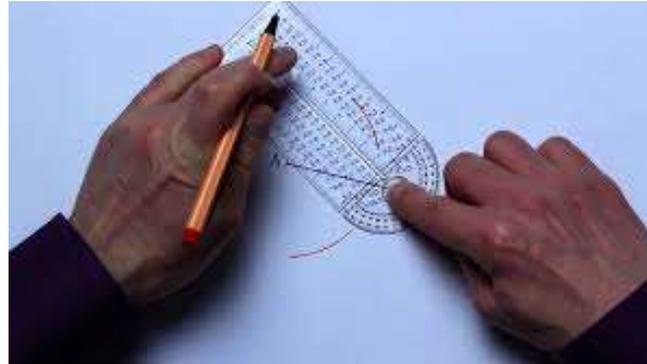
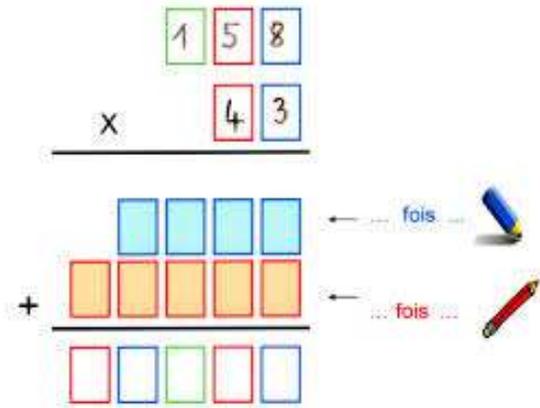
On trouve des gahourts de toutes sortes dans nos réfrigérateurs. On les trouve partout.

Mais, sans lait, pas de gahourt ! Comment le lait de vache se transforme-t-il en gahourt ?

Les gahourts sont stochés au frais à température ambiante. Ils se stochent au frais à température ambiante.

À cette température la fermentation est stoppée. À cette température la fermentation est stoppée.

Les gahourts sont ensuite transportés vers les rayons frais des magasins.



## □ Mathématiques : numération

- ne pas utiliser les doigts, faire manipuler puis apprendre à l'élève à élaborer lui-même ses schémas
- aides pour poser les opérations, pour lire les tableaux,
- outils pour les tableaux de conversion, proportionnalité

## □ Mathématiques : géométrie

- outils adaptés
- verbaliser les étapes de construction, repasser par la manipulation si besoin

# Troubles praxiques- école primaire

# Troubles praxiques- école primaire

EPS :

- Pratiquement toutes les activités peuvent être adaptées
- Vigilance particulière

 Vestiaires

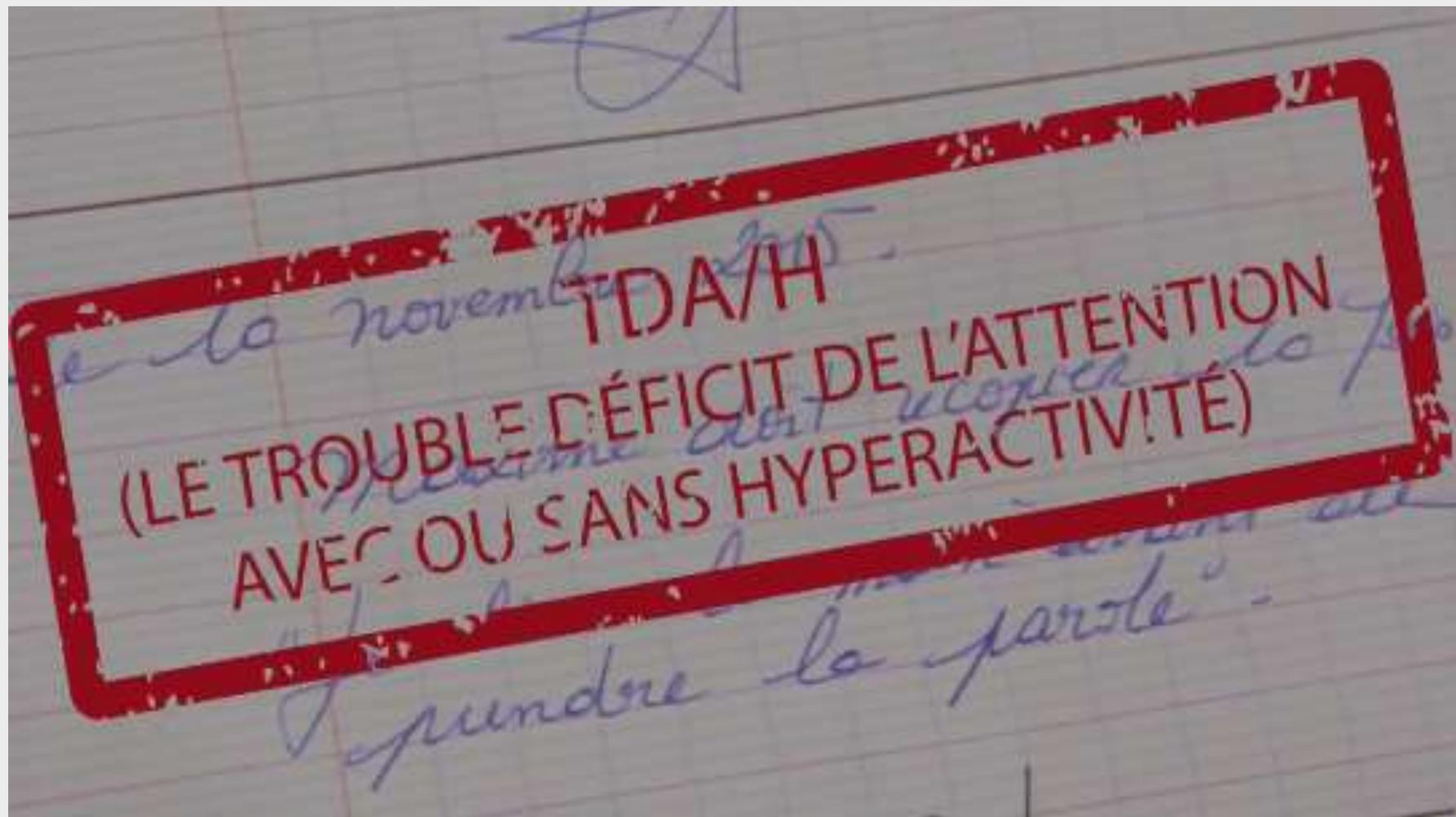




## Les troubles spécifiques et durables de développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives

- Difficultés à fixer et diriger son attention
- Difficultés à gérer son comportement (impulsivité)
- Difficultés dans les activités motrices fines, dans les savoir-faire complexes
- Difficultés dans les interactions, dans les relations (avec les pairs, les adultes.....)
- Difficultés dans les apprentissages scolaires

# Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité



# Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

## ☐ Inattention

- Écoute
- Distractibilité
- Déficit en attention soutenue

## ☐ Agitation

- Permettre des moments « d'agitation contrôlée » réguliers
- Matérialiser physiquement son espace de travail
- Procurer des outils pour éviter le « massacre » de matériel
- Proposer parfois un environnement plus contenant



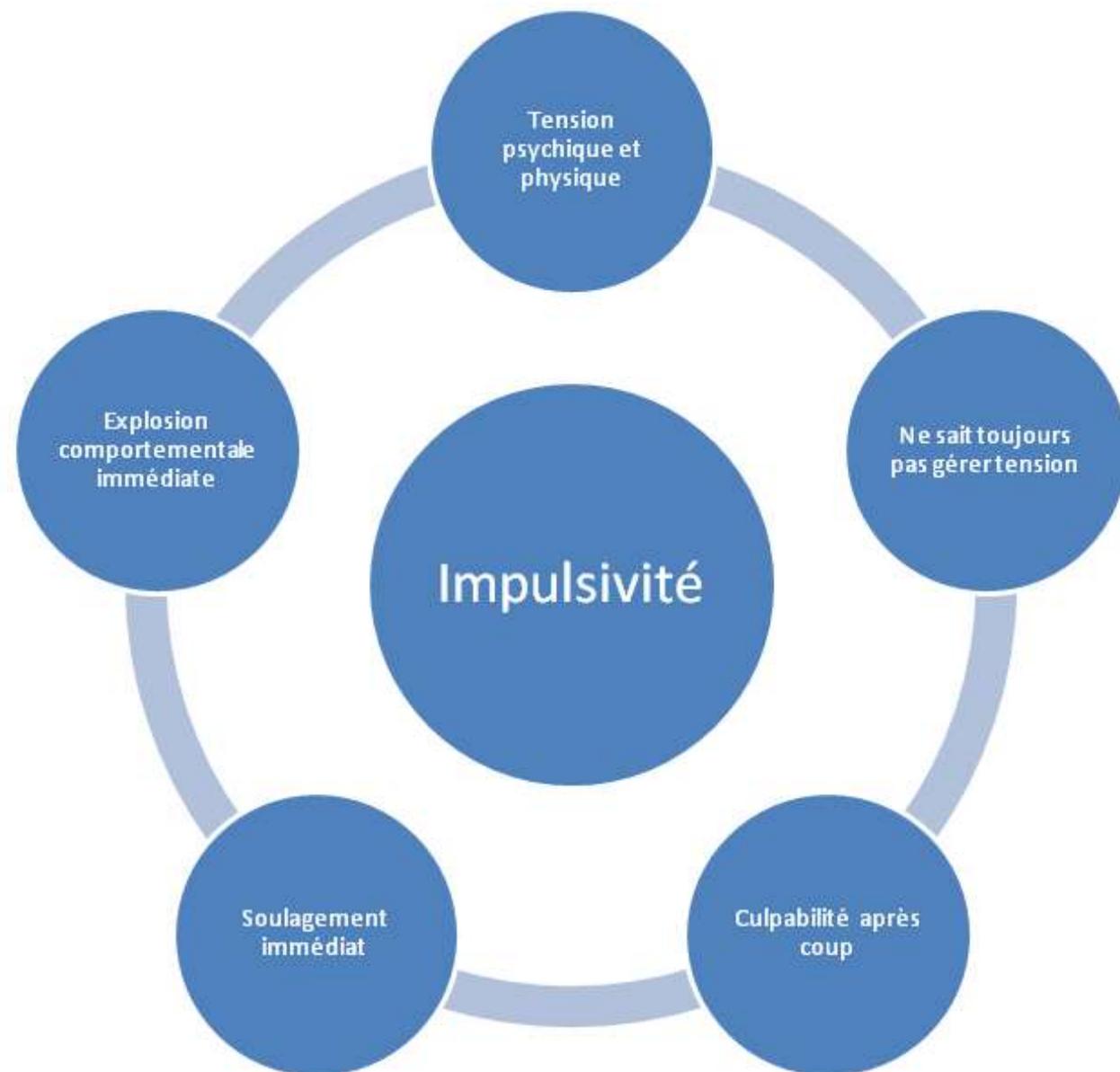
# Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

## □ Impulsivité

- Méthode du « stop and go »
- Impulsivité + inattention
- Impulsivité verbale
- Mise en danger

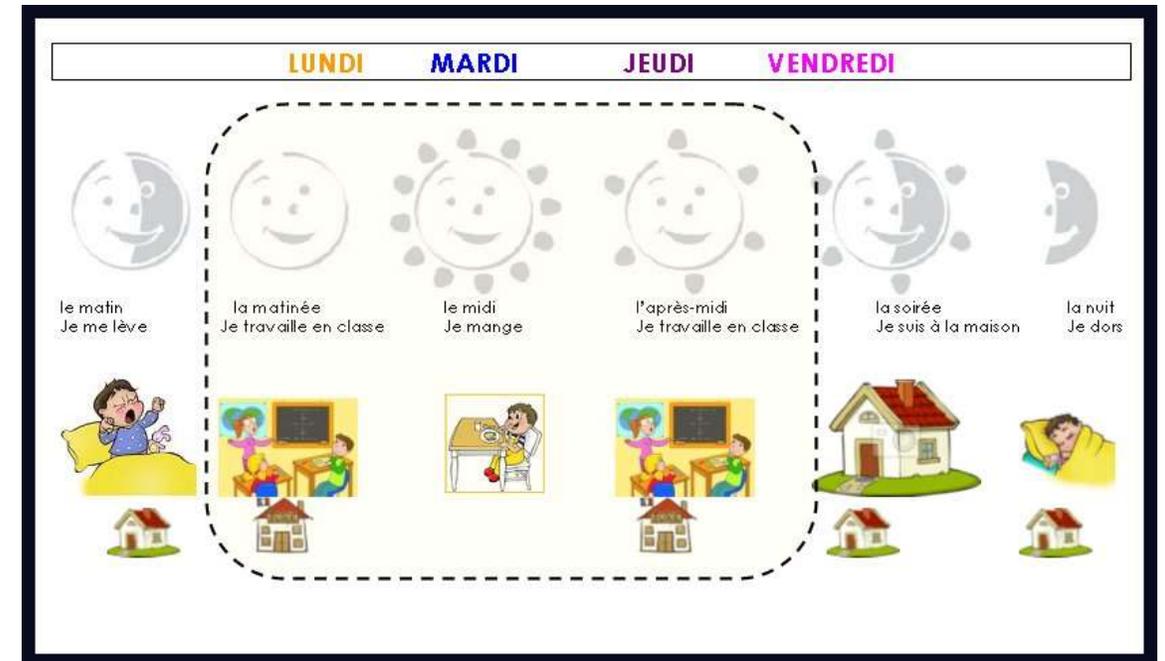
## □ Hyperémotivité

- Prévoir des temps d'arrêt
- Protocoliser une marche à suivre



# Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

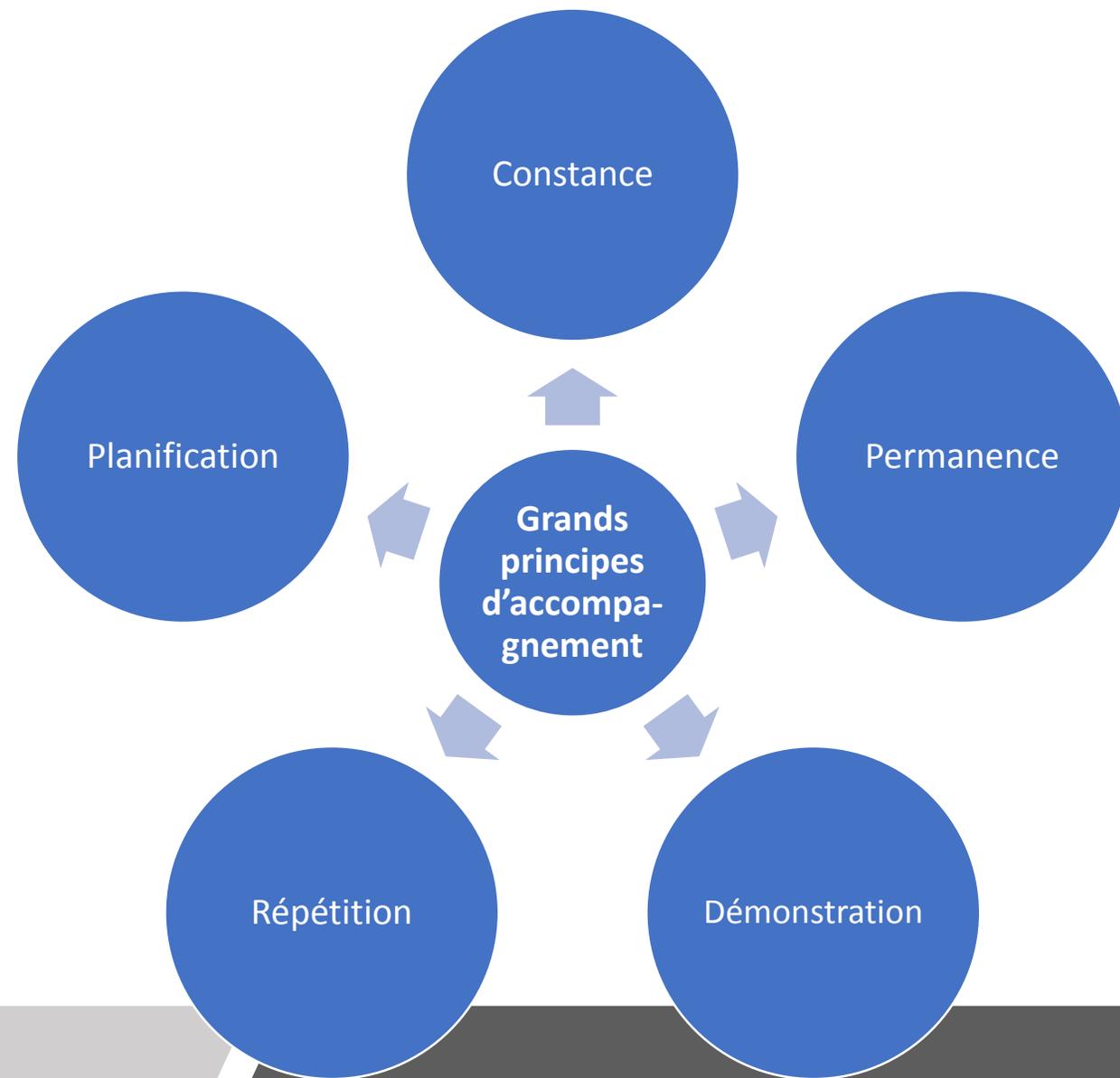
- Gestion du temps
  - Mettre en place des routines
  - Anticiper les changements d'activité
  - Utiliser des outils de gestion du temps
- Mémoire de travail



# L'enfant intellectuellement précoce ou HP

- Nourrir son intellect, exploiter ses ressources
- Lui donner des responsabilités
- Etablir des contrats
- Lui lancer des défis à relever
- Limiter les exercices de réinvestissement
- L'accompagner dans l'organisation de son matériel





En résumé

# Points positifs

---

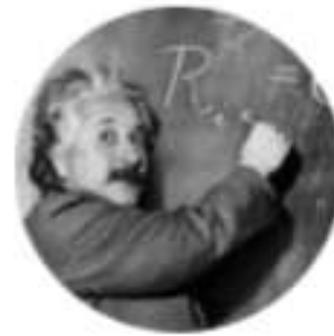
- Créativité
- Curiosité
- Persévérance
- (ex. des superpouvoirs des dyslexiques comme Picasso, Wall Disney, Mika.....)



Walt Disney



Picasso



Albert Einstein



Kennedy



Steve Spolj



Johnny V. Halliday



Sir Williams



Bill Gates

# Pour conclure

---

- ❑ Les échecs de l'élève présentant un trouble ne sont dus ni à un manque de travail, ni à de la mauvaise volonté de sa part.
- ❑ Les adaptations pédagogiques consisteront à proposer à cet élève plus de temps tout en veillant à préserver son plaisir de venir à l'école.





# Ressources

Sites pour télécharger des livres parlés gratuits

→ [www.litteratureaudio.com](http://www.litteratureaudio.com)

→ <http://audiocite.net/contes/index.html>

→ Site de circonscription Montbéliard 3 :  
<http://montbeliard3.circo25.ac-besancon.fr/2014/12/08/cadre-structurel/>

Matériel : hoptoys , le cartable fantastique

Plateformes : AidOdys, Taptouch en ligne, les langagiels (Eclire)

Logiciel coupe-mots

Livres :

→ toute la collection «100 idées pour..», éditions tom pousse

→ Dyspraxie et troubles non verbaux : Gaie, Le Lostec, Mazeau, Pouhet, Tonitato éditions Elsevier Masson

→ Le Syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent : Moret, Mazeau éditions Elsevier Masson

→ Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité : Revol, Brun éditions Masson



académie  
Besançon



ac-besancon.fr

Région académique  
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

---

Accueil

---

Pédagogie

---

Besoins éducatifs particuliers

---

Scolarisation des élèves présentant  
des troubles spécifiques des  
apprentissages

Le Plan d'Accompagnement  
Personnalisé : protocole académique

## Les principes du PAP

---

Le PAP est à destination des élèves présentant des troubles des apprentissages ne nécessitant pas de mesure dérogatoire (aide humaine, matériel pédagogique adapté...). À ce titre, il n'est pas un préalable à la saisine de la MDPH.

Le PAP peut être proposé par l'équipe pédagogique ou la famille.

Le PAP est mis en place après avis d'un médecin de l'Éducation nationale.

Le PAP est un outil de suivi, organisé en fonction des cycles de l'école maternelle au lycée.

# Le P.A.P

---

- Principes du PAP
- Cadre législatif
- Cadrage académique
- Ressources

## Cadre législatif et réglementaire

---

→ Code de l'éducation

Art. D311-13 : "Les élèves dont les difficultés scolaires résultent d'un trouble des apprentissages peuvent bénéficier d'un plan d'accompagnement personnalisé prévu à l'article L. 311-7, après avis du médecin de l'éducation nationale. Il se substitue à un éventuel programme personnalisé de réussite éducative. Le plan d'accompagnement personnalisé définit les mesures pédagogiques qui permettent à l'élève de suivre les enseignements prévus au programme correspondant au cycle dans lequel il est scolarisé. Il est révisé tous les ans."

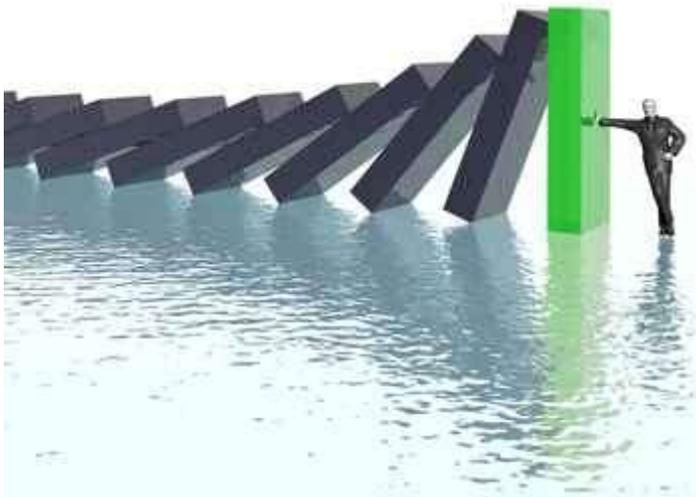
→ Le plan d'accompagnement personnalisé : circulaire n° 2015-016 du 22-1-2015

# Le P.A.P : cadrage académique

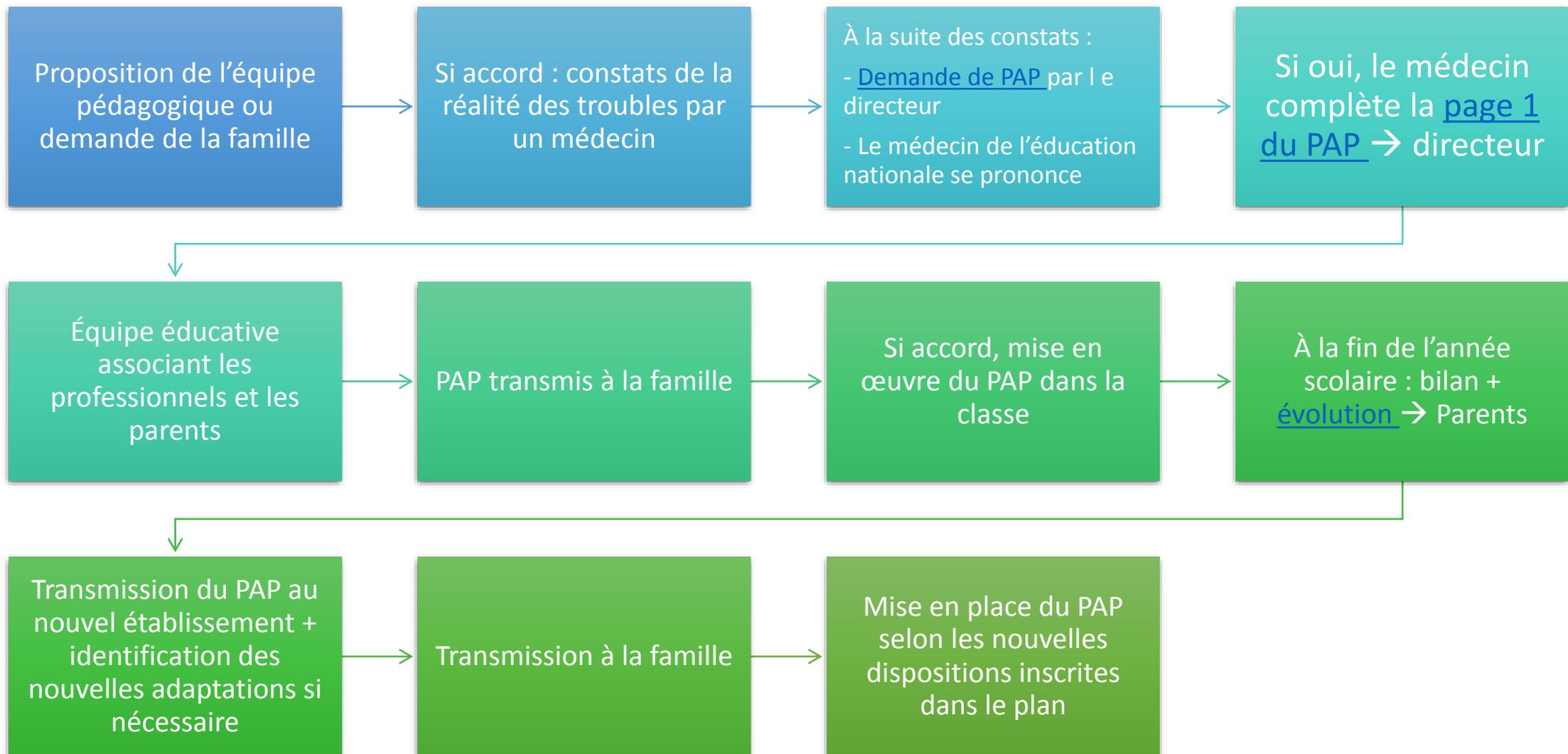
## Finalités :

- Déterminer en équipe les adaptations précises dont l'élève a besoin
- Prévoir la mise en œuvre de ces adaptations
- Veiller à la continuité et à la pertinence de ces aménagements





## Le P.A.P : cadrage départemental



# Le P.A.P : procédure académique